

**PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA PERÍODE NO PRESENCIAL DEGUT COVID-19**  
**DEPARTAMENT: INFORMÀTICA**

1.- TAULA RESUM ACTUACIONS AMB L'ALUMNAT

| ASSIGNATURA           | FORMES D'INTERACCIÓ AMB L'ALUMNAT AMB LES PLATAFORMES TIC | CONDICIONS PER A LA REALITZACIÓ, PRESENTACIÓ I ENTREGA D'ACTIVITATS                           | ACTIVITAST PER SESSIÓ   | LES ALTERNATIVES PER L'ALUMNAT QUE NO PUGA ACCEDIR A LES TIC |
|-----------------------|---|---|---|--|
| 1ESO: INFORMÀTICA     | AULES,<br>Web Família                                     | Expressades en AULES a cada activitat.  | Organització activitats:<br>- setmanals, majoria<br>- terminis més llargs, projectes i altres reptes                                    | Al ser Informàtica sense ordinador no es poden realitzar.    |
| 2ESO: INFORMÀTICA     | Web Família   | Han d'accedir a code.org on tenen un curs on line creat per a realitzar programació per blocs | Sense termini, han d'anar fent mínim dos curs per trimestre.  | Al ser Informàtica sense ordinador no es poden realitzar.    |
| 3ESO: INFORMÀTICA     | AULES,<br>Web Família                                     | Expressades en AULES a cada activitat.  | Organització activitats:<br>- Ficides totes les activitats a realitzar en la UD sense terminis per a que vagen treballant al seu ritme, | Al ser Informàtica sense ordinador no es poden realitzar.    |
| 4ESO: TIC             | AULES,<br>Web Família                                     | Expressades en AULES a cada activitat.  | Organització activitats:<br>- Ficides totes les activitats a realitzar en la UD sense terminis per a que vagen treballant al seu ritme, | Al ser Informàtica sense ordinador no es poden realitzar.    |
| 1 BATXILLERAT: TIC I  | AULES,<br>Web Família                                     | Expressades en AULES a cada activitat.  | Organització activitats:<br>- Ficides totes les activitats a realitzar en la UD sense terminis per a que vagen treballant al seu ritme, | Al ser Informàtica sense ordinador no es poden realitzar.    |
| 2 BATXILLERAT: TIC II | AULES,<br>Web Família                                     | Expressades en AULES a cada activitat.  | Organització activitats:<br>- Ficides totes les activitats a realitzar en la UD sense terminis per a que vagen treballant al seu ritme, | Al ser Informàtica sense ordinador no es poden realitzar.    |

## 2.- TAULA ADAPTACIÓ PROGRAMACIONS DIDÀCTIQUES

| ASSIGNATURA      | CONTINGUT   | CRITERIS D'AVUACIÓ   | ESTANDARS D'APRENTATGE  | INSTRUMENTS D'AVUACIÓ   | COMPETÈNCIES CLAS   |
|------------------|---|--|---|---|---|
| IESO Informàtica | <p><b>Bloc 1. Equips Informàtics</b><br/>Maquinari i programari. Tipus d'equips informàtics. Elements funcionals dels equips. Sistemes operatius comuns. L'escriptori de treball del sistema operatiu. Mesures preventives per a protegir la salut. Actitud equilibrada cap a l'ús tecnològic. Destriar entre món virtual i món real.</p> <p><b>Bloc 2. Internet</b><br/>Conceptes bàsics d'Internet. Tecnologies de connexió de xarxes cablejades i sense fil. L'amplària de banda. Arquitectura client/servidor. Serveis d'Internet: WWW, correu electrònic, videoconferència, missatgeria instantània, etc. Selecció d'informació en mitjans digitals contrastant la seua veracitat. El navegador Web. Tipus de cercadors. Estratègies de filtrat en la cerca de la informació. Pàgines segures. Marcadors o favorits.</p> | <p><b>Bloc 1. Equips Informàtics</b><br/>BL1.1. Descriure els tipus d'equips informàtics i els seus components bàsics en un entorn quotidià i classificar-los segons la seua funcionalitat. (CD, CMCT)<br/>BL1.2. Organitzar la informació en emmagatzematge secundari seguint diferents criteris i personalitzar l'entorn de treball del sistema operatiu en l'ús d'equips informàtics. (CD)<br/>BL1.3. Prevenir els riscos per a la salut físics i psicològics derivats de l'ús de les TIC, aplicant diverses recomanacions ergonòmiques i trobant un equilibri entre el món real i el món virtual. (CD, *SIEE)</p> <p><b>Bloc 2. Internet</b><br/>BL2.1. Descriure els serveis més comuns d'Internet i les tecnologies de connexió en xarxes d'àrea local i d'àrea extensa, explicant les seues característiques i la seua finalitat. (CD, CMCT)<br/>BL2.2. Buscar i seleccionar informació de forma contrastada en mitjans digitals com a pàgines web, blogs, fòrums, canals de distribució multimèdia, diccionaris i enciclopèdies online utilitzant estratègies de filtrat en cercadors, adoptant conductes de</p> | <p>INF.BL1.1.1. Descriu els tipus d'equips informàtics que s'utilitzen en un entorn quotidià i els seus components bàsics .<br/>INF.BL1.1.2. Classifica els components bàsics dels equips informàtics en programari i en maquinari, i al seu torn aquests últims en dispositius d'entrada, d'eixida, de processament i d'emmagatzematge.<br/>INF.BL1.1.3. Classifica els tipus d'equips informàtics segons s'ajuste la seua finalitat a diferents situacions quotidianes .<br/>INF.BL1.2.2. Personalitza l'escriptori, el protector de pantalla i l'aparença de les finestres de l'entorn de treball del sistema operatiu en l'ús d'equips informàtics.<br/>INF.BL1.3.1. Prevé els riscos per a la salut físics derivats de l'ús de les TIC aplicant diverses recomanacions ergonòmiques.<br/>INF.2.1.1. Descriu els serveis de WWW, correu electrònic, videoconferència i missatgeria instantània explicant l'arquitectura client/servidor i unes altres de les seues característiques, així com la seua finalitat.<br/>INF.BL2.2.1. Busca informació en mitjans digitals com a pàgines web, blogs, fòrums, canals de distribució multimèdia, diccionaris i enciclopèdies on-line.<br/>INF.BL2.2.2. Busca informació en mitjans digitals organitzant i gestionant el propi aprenentatge mitjançant diverses estratègies com el filtrat en cercadors, l'organització en marcadors i l'adopció de conductes de protecció.<br/>INF.BL2.2.3. Selecciona informació de forma contrastada en mitjans digitals registrant-la en paper de manera acurada o emmagatzemant-la digitalment.</p> | <p>Tasques variades d'AULES:</p> <p>Qüestionaris<br/>Entrega de treballs<br/>Recerca d'informació<br/>Participació als foros i xats d'AULES<br/>Puntualitat, compliment terminis.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CD</li> <li>• CMCT</li> <li>• SIEE</li> <li>• CSC</li> </ul> |

| ASSIGNATURA      | CONTINGUT  | CRITERIS D'AVUACIÓ   | ESTANDARS D'APRENTATGE  | INSTRUMENTS D'AVUACIÓ  | COMPETÈNCIES CLAU   |
|------------------|--|--|---|--|---|
|                  | Configuració bàsica del navegador Web.<br>Precaucions en la navegació web.<br>Organització i filtrat de missatges.<br>Credibilitat dels missatges rebuts.  | protecció i registrant-la en paper de manera acurada o emmagatzemant-la digitalment. (CD)  |   |  |   |
| 2ESO INFORMÀTICA | Bloc 3.<br>INTRODUCCIÓ A LA PROGRAMACIÓ<br>Programació per blocs<br>Estructures repetitives<br>Operadors i estructures selectives<br>Objectes i escenaris<br>Animacions<br>Variables<br>Jocs   | BL3.1. Crear aplicacions de creixent nivell de dificultat i de manera individual o cooperativa utilitzant un entorn de programació i avaluant el procés.   | BL3.1.1 Conèixer entorns per a l'aprenentatge de la programació.<br>Familiarització amb l'entorn de treball.<br>BL3.1.2 Utilitzar els blocs de moviment.<br>BL3.1.3. Conèixer i utilitzar adequadament les estructures de control del flux del programa. Condicions i operadors.<br>BL3.1.4. Utilitzar adequadament els Bucles.<br>BL3.1.5. Conèixer com definir i utilitzar variables.   | * Completar activitats en Curs creat en code.org.<br>* Interès i treball diari.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CD</li> <li>• CAA</li> <li>• SIEE</li> </ul> |
| 3ESO INFORMÀTICA | Bloc 2.<br>APRENTATGE EN LA XARXA.<br>Personals<br>d'Aprenentatge i Xarxes Personals<br>d'Aprenentatge.<br>Selecció de la informació d'Internet a través de cercadors web, el rastreig de fonts de continguts i l'activitat en les xarxes socials. Tipus de cercadors web i les seues eines de filtrat.<br>Fuentes de contingut.<br>Sindicació RSS. Lector de fonts RSS. Mètodes per a buscar, seguir i organitzar l'activitat en les xarxes socials.<br>Organització de la informació en serveis de la Web: marcadors socials i emmagatzematge en la xarxa. Classificació per taxonomia i per *folcsonomia. | BL2.1. Seleccionar informació en la web, del rastreig en fonts de continguts i en l'activitat de les xarxes socials, produir cooperativament continguts en serveis de la xarxa i compartir coneixements i continguts debatent a través del correu electrònic i les xarxes socials per a aprendre cooperativament a través de la xarxa. | BL2.1.1. Aprèn seleccionant informació en la web, del rastreig de fonts de continguts i en l'activitat de les xarxes socials.<br>BL2.1.2. Construeix cooperativament continguts d'aprenentatge en serveis de la xarxa.<br>BL2.1.3. Comparteix coneixements i continguts debatent a través del correu electrònic i les xarxes socials per a aprendre cooperativament a través de la xarxa. | Tasques variades d'AULES:<br><br>Entrega de treballs<br>Recerca d'informació<br>Participació als foros i xats d'AULES<br>Puntualitat, compliment terminis. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CD</li> <li>• CSC</li> <li>• CAA</li> </ul>  |

| ASSIGNATURA | CONTINGUT   | CRITERIS D'AVALUACIÓ   | ESTANDARS D'APRENTATGE   | INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ  | COMPETÈNCIES CLAU  |
|-------------|---|--|--|--|--|
|             | Producció de continguts de manera cooperativa en serveis de la web com una wiki o un processador de textos cooperatiu. Integració d'elements gràfics, sonors i de vídeo.  |  |  |  |  |
| 4ESO TIC    | <p>Bloc 2<br/>FULLS DE CàLCUL AVANÇADES</p> <p>Conceptes bàsics de LibreOffice Calc i Google Docs.<br/>Elaboració d'informes per mitjà de fulls de càlcul.<br/>Tipus de dades.<br/>Fórmules senzilles i complexes.<br/>Format de cel·les.<br/>Funcions matemàtiques, lògiques, estadístiques i altres tipus de funcions.<br/>Format condicional.<br/>Gràfics: de columnes, de barres, de línies i circulars. Integració de gràfics i taules de dades en altres aplicacions.</p> | <p>BL2.1. Crear continguts digitals amb sentit estètic utilitzant aplicacions informàtiques que permeten la maquetació, la manipulació, el processament, la captura, la integració i l'organització d'informació per a la realització de tasques en diversos contextos, la seua publicació i exposició oral.</p> | <p>BL2.1.1. Planifica el procés de creació de continguts digitals, individualment o de manera cooperativa, mitjançant l'establiment de l'objectiu que es persegueix així com del pla d'acció per a aconseguir-lo, la supervisió i avaluació del procés d'elaboració i la gestió del propi aprenentatge.</p> <p>BL2.1.2. Crea documents de text amb sentit estètic utilitzant aplicacions informàtiques que permeten la maquetació i la integració d'informació per a la realització i publicació de tasques en contextos personals, acadèmics, socials o professionals.</p> <p>BL2.1.3. Crea diferents tipus d'imatges i continguts d'àudio i vídeo digital amb sentit estètic utilitzant aplicacions informàtiques que permeten la captura, la manipulació i la integració d'informació per a la realització de tasques en contextos personals, acadèmics, socials o professionals.</p> <p>BL2.1.4. Crea diferents tipus d'imatges i continguts d'àudio i vídeo digital amb sentit estètic utilitzant tècniques i recursos digitals per a expressar i comunicar idees, experiències i emocions pròpies, i integrant-los en tasques realitzades en contextos personals, acadèmics, socials o professionals.</p> <p>BL2.1.5. Crea presentacions amb sentit estètic utilitzant aplicacions informàtiques que permeten la integració i l'organització d'informació per a la publicació o l'exposició oral de tasques realitzades en contextos personals, acadèmics, socials o professionals.</p> <p>BL2.1.6. Crea fulls de càlcul utilitzant aplicacions informàtiques que permeten el processament d'informació per a la realització i publicació de tasques en contextos personals, acadèmics, socials o professionals.</p> <p>BL2.1.7. Crea fulls de càlcul utilitzant aplicacions informàtiques que permeten la resolució de problemes contextualitzats en diversos àmbits mitjançant la utilització de models matemàtics adequats per a descriure'ls</p> | <p>Tasques variades d'AULES:</p> <p>Entrega de treballs<br/>Recerca d'informació<br/>Participació als foros i xats d'AULES<br/>Puntualitat, compliment terminis.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CD</li> <li>• CAA</li> <li>• CEC</li> <li>• CMCT</li> </ul> |

## BATXILLERAT

| ASSIGNATURA   | CONTINGUT  | CRITERIS D'AVALUACIÓ   | ESTANDARS D'APRENTATGE  | INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ   | COMPETÈNCIES CLAU   |
|---------------|--|--|---|---|---|
| 1 BAT: TIC I  | <p>BL4: XARXES D'EQUIPS INFORMÀTICS.</p> <p>Els dispositius físics en la comunicació entre equips: commutadors, encaminadors, punts d'accés i altres elements d'interconnexió. Xarxes cablejades i sense fils: característiques, tecnologies i connexió. Tipus de cablejat. Topologies de xarxa segons l'àrea d'aplicació. Nivells del model TCP/IP. Adreçament. MAC, IP i DNS. Configuració de les propietats de xarxa en un equip informàtic. Configuració de l'encaminador.</p> | <p>BL4.1. Analitzar l'arquitectura d'una xarxa d'equips informàtics, descrivint les funcions dels nivells del model TCP/IP, distingint la topologia i els dispositius que la configuren, descrivint les tecnologies emprades i relacionant-la amb l'àrea d'aplicació.</p> <p>BL4.2. Configurar els equips informàtics i els dispositius de connexió d'una xarxa local per a la interconnexió dins d'ella i amb una altra xarxa externa, avaluant i seleccionant els seus paràmetres de configuració.</p> | <p>4.1.1. Dibuixa esquemes de configuració de xicotetes xarxes locals seleccionant les tecnologies en funció de l'espai físic disponible.</p> <p>4.1.2. Realitza una anàlisi comparativa entre diferents tipus de cablejats utilitzats en xarxes de dades i entre tecnologia cablejada i sense fil indicant possibles avantatges i inconvenients.</p> <p>4.2.1. Explica la funcionalitat dels diferents elements que permeten configurar xarxes de dades indicant els seus avantatges i inconvenients principals.</p> | <p>Tasques variades d'AULES:</p> <p>Entrega de treballs</p> <p>Recerca d'informació</p> <p>Participació als foros i xats d'AULES</p> <p>Puntualitat, compliment terminis.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• CD</li> <li>• CAA</li> </ul> |
| 2 BAT: TIC II | <p>BL3: SEGURETAT</p> <p>La seguretat de la informació. Principis d'integritat, disponibilitat, confidencialitat i autenticació. Repercussions de tipus econòmic, social o personal de la seguretat de la informació en la societat del coneixement. Programari maliciós. Tipus i característiques. Elements de protecció maquinari fronts a atacs externs. Elements de protecció</p>  | <p>BL3.1. Analitzar la importància que la seguretat de la informació posseeix en la societat del coneixement valorant les repercussions de tipus econòmic, social o personal i adoptar les conductes de seguretat activa i passiva que possibiliten la seua protecció i la de l'individu en les seues interaccions en Internet i en la gestió de recursos i aplicacions locals.</p>  | <p>TIC.3.1.1. Selecciona elements de protecció programari per a internet relacionant-los amb els possibles atacs.</p> <p>TIC.3.1.2. Classifica el codi maliciós per la seua capacitat de propagació i descriu les característiques de cadascun d'ells indicant sobre quins elements actuen.</p>   | <p>Tasques variades d'AULES:</p> <p>Entrega de treballs</p> <p>Recerca d'informació</p> <p>Participació als foros i xats d'AULES</p> <p>Puntualitat, compliment terminis.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CD</li> <li>• CSC</li> </ul>                 |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>programari enfront d'atacs externs.<br/>Conductes de seguretat activa i passiva en l'ús dels equips informàtics.<br/>Relacions entre taules.<br/>Disseny de consultes senzilles de selecció amb clàusules de filtrat i ordre.<br/>Disseny de formularis simples.<br/>Informes.</p> |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|