

1.- TAULA RESUM ACTUACIONS AMB L'ALUMNAT

Asignatura	Formas de interacción con el alumnado mediante herramientas TIC	Condiciones para la realización, presentación y entrega de actividades	Actividades por sesión	Alternativas para el alumnado sin acceso a herramientas TIC
1ESO: Francés 2LE	Aules e Itaca	Entrega de cada actividad en Aules	Organización de actividades; <ul style="list-style-type: none"> - Semanales (la mayoría) - Documentos muy visuales con explicaciones mediante vídeo - Plazos largos, proyectos, retos 	<ul style="list-style-type: none"> - Correo electrónico para proporcionar el material - Coordinación con el tutor/a y el Departamento de Orientación
2 ESO: Francés 2LE	Aules e Itaca	Entrega de cada actividad en Aules	Organización de actividades; <ul style="list-style-type: none"> - Semanales (la mayoría) - Documentos muy visuales con explicaciones mediante vídeo - Plazos largos, proyectos, retos 	<ul style="list-style-type: none"> - Correo electrónico para proporcionar el material - Coordinación con el tutor/a y el Departamento de Orientación
3 ESO: Francés 1LE	Aules e Itaca	Entrega de cada actividad en Aules	Organización de actividades; <ul style="list-style-type: none"> - Semanales (la mayoría) - Documentos muy visuales con explicaciones mediante vídeo - Plazos largos, proyectos, retos 	<ul style="list-style-type: none"> - Correo electrónico para proporcionar el material - Coordinación con el tutor/a y el Departamento de Orientación

3 ESO: Francés 2LE	Aules e Itaca	Entrega de cada actividad en Bules	Organización de actividades; <ul style="list-style-type: none"> - Semanales (la mayoría) - Documentos muy visuales con explicaciones mediante vídeo - Plazos largos, proyectos, retos 	<ul style="list-style-type: none"> - Correo electrónico para proporcionar el material - Coordinación con el tutor/a y el Departamento de Orientación
4 ESO: Francés 2LE	Aules, Itaca, correo electrónico y Webex	Entrega de cada actividad en Aules	Organización de actividades; <ul style="list-style-type: none"> - Semanales (la mayoría) - 1 sesión por webex semanal (1h) - Documentos muy visuales con explicaciones claras - Plazos largos, proyectos, retos 	<ul style="list-style-type: none"> - Correo electrónico para proporcionar el material - Coordinación con el tutor/a y el Departamento de Orientación
1 Bachillerato: Francés 1LE	Aules, Itaca, correo electrónico y Webex	Entrega de cada actividad en Aules	Organización de actividades; <ul style="list-style-type: none"> - Semanales (la mayoría) - 1 sesión por webex semanal (1h) - Documentos muy visuales con explicaciones claras - Plazos largos, proyectos, retos 	<ul style="list-style-type: none"> - Correo electrónico para proporcionar el material - Coordinación con el tutor/a y el Departamento de Orientación
1 Bachillerato: Francés 2LE	Aules, Itaca, correo electrónico y Webex	Entrega de cada actividad en Aules	Organización de actividades; <ul style="list-style-type: none"> - Semanales (la mayoría) - 1 sesión por webex semanal (1h) - Documentos muy visuales con explicaciones claras - Plazos largos, proyectos, retos 	<ul style="list-style-type: none"> - Correo electrónico para proporcionar el material - Coordinación con el tutor/a y el Departamento de Orientación

2º Bachillerato Francés 2LE	Correo electrónico y Aules	Entrega de pruebas PAU por correo electrónico y posteriormente por Aules	Se pedirá a la alumna la entrega semanal de una prueba PAU resuelta.	– Ningún caso en este grupo.
1º bachillerato internacional	Correo electrónico y Aules	Entrega de tareas diversas por correo electrónico y posteriormente por Aules	Se organizará mensualmente la entrega de comprensiones escritas, resolución de pruebas PAU y expresiones escritas.	– Ningún caso en este grupo.
2º bachillerato internacional	Correo electrónico y Aules	Entrega de tareas diversas por correo electrónico y posteriormente por Aules	Se organizará mensualmente la entrega de comprensiones escritas, resolución de pruebas PAU y expresiones escritas.	– Ningún caso en este grupo.

2.- TAULA ADAPTACIÓ PROGRAMACIONS DIDÀCTIQUES

Asignatura	Contenido	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos de evaluación	Competencias clave
1ESO: Francés 2LE	<p>U.5: Le collège Gramática: Interrogación: quel, quelle, quels, quelles Il y a / il n'y a pas Vocabulario: Los lugares del colegio Los días de la semana Las asignaturas</p> <p>Repaso de los temas 1, 2, 3 y 4 Gramática: Presente de indicativo (-er), y verbo être, avoir, aller y faire. Vocabulario: Actividades cotidianas Descripción sentimientos</p>	<p>2LE.BL.1.1. Identificar, aplicando estrategias de comprensión oral, la información esencial, las ideas principales y los detalles más relevantes en textos orales muy breves.</p> <p>2LE.BL.2.1. Produce de manera guiada textos monológicos o dialógicos muy breves, comprensibles y estructurados, en diferentes soportes.</p> <p>2LE.BL.3.1. Identifica, aplicando estrategias de comprensión escrita, la información esencial, las ideas principales y los detalles más relevantes en textos.</p> <p>2LE.BL.4.1. Producir o coproducir, con ayuda de modelos, textos escritos muy breves, coherentes y estructurados.</p> <p>2LE.BL.5.4. Realiza de forma eficaz tareas o proyectos, tener iniciativa para emprender y proponer acciones siendo consciente de sus fortalezas y debilidades.</p>	1, 3, 4, 5, 6 y 7 (especificado en el RD 1105/2014)	<p>Tareas variadas en Aules: Entrega de tareas (orales y escritas) Interés y participación en los foros. Lectura del libro propuesto y entrega de la ficha de lectura. Puntualidad a la hora de entregar los trabajos (aunque se será muy flexible en cuanto a los tiempos).</p>	CCLI, CAA, SIEE, CMCT
2ESO: Francés 2LE	<p>U.6: Action ! Gramática: Le moment présent:</p>	<p>2LE.BL.1.1. Identificar, aplicando estrategias de comprensión oral, la información esencial, las ideas</p>	1, 2, 3. 4. 5. 6 y 7 (especificado	Tareas variadas en Aules: Entrega de tareas (orales y escritas)	CCLI, CAA SIEE, CD, CEC

	<p>être en train de. Le passé récent Le futur proche</p> <p>Vocabulario: Las partes de la casa y el mobiliario Las tareas domésticas Actividades de ocio</p> <p>Repaso de los temas 4 y 5 Gramática: Presente de indicativo (verbos regulares e irregulares) Vocabulario: Los miembros de la familia Los meses del año La ciudad Los transportes</p>	<p>principales y los detalles más relevantes en textos orales breves. 2LE.BL.2.1. Produce de manera guiada textos monológicos o dialógicos muy breves, comprensibles y estructurados, sobre temas cercanos a sus intereses. 2LE.BL.3.1. Identifica, aplicando estrategias de comprensión escrita, la información esencial, las ideas principales y los detalles más relevantes en textos. 2LE.BL.4.1. Producir o coproducir, con ayuda de modelos, textos escritos muy breves, coherentes y estructurados. 2LE.BL.5.3. Crear y editar contenidos digitales como documentos de texto o presentaciones multimedia para incluirlos en sus propios proyectos y tareas.</p>	<p>en el RD 1105/2014)</p>	<p>Interés y participación en los foros. Lectura del libro propuesto Puntualidad a la hora de entregar los trabajos (aunque se será muy flexible en cuanto a los tiempos).</p>	
<p>3ESO: Francés 1LE</p>	<p>U.5: Engagés Gramática: Imperativo Los galicismos: venir de / être en train de + infinitivo</p> <p>Vocabulario:</p>	<p>1LE.BL.1.3. Distinguir funciones comunicativas de nivel, modismos y expresiones de uso frecuente para la comprensión de textos orales breves. 1LE.BL.2.3. Producir o coproducir, con ayuda de modelos, textos orales de longitud media, en diferentes soportes, coherentes y adecuados al propósito</p>	<p>1, 2, 3. 4. 5. 6 y 7 (especificado en el RD 1105/2014)</p>	<p>Tareas variadas en Aules: Entrega de tareas (orales y escritas) Interés y participación en los foros. Lectura del libro propuesto y entrega de la ficha de lectura.</p>	<p>CCLI, CSC, CEC, SIEE, CD, CAA</p>

	<p>Problemas en el mundo Compromiso Expresar su opinión Relaciones de solidaridad</p> <p>Repaso de los temas 1, 2, 3 y 4</p> <p>Gramática: Presente de indicativo Il y a / il n'y a pas Los artículos partitivos Los comparativos</p>	<p>comunicativo. 1LE.BL.3.3. Detectar, en textos escritos los aspectos socioculturales y sociolingüístico relativos la vida cotidiana, al comportamiento y a las relaciones interpersonales. 1LE.BL.4.4. Producir correspondencia personal, formal e informal, en diferentes soportes sobre temas relacionados con actividades y situaciones de la vida cotidiana y temas de actualidad. 1LE.BL.5.4. Realiza de forma eficaz tareas o proyectos, tener iniciativa para emprender y proponer acciones siendo consciente de sus fortalezas y debilidades.</p>		<p>Puntualidad a la hora de entregar los trabajos (aunque se será muy flexible en cuanto a los tiempos).</p>	
<p>3ESO: Francés 2LE</p>	<p>U.5: Engagés Gramática: Imperativo Los galicismos: venir de / être en train de + infinitivo</p> <p>Vocabulario: Problemas en el mundo Compromiso Expresar su opinión Relaciones de solidaridad</p>	<p>2LE.BL.1.3. Distinguir funciones comunicativas de nivel, modismos y expresiones de uso frecuente para la comprensión de textos orales breves. 2LE.BL.2.3. Producir o coproducir, con ayuda de modelos, textos orales de longitud media, en diferentes soportes, coherentes y adecuados al propósito comunicativo. 2LE.BL.3.3. Detectar, en textos escritos los aspectos socioculturales y sociolingüístico relativos la vida cotidiana, al comportamiento y a las relaciones interpersonales. 2LE.BL.4.4. Producir correspondencia</p>	<p>1, 2, 3. 4. 5. 6 y 7 (especificado en el RD 1105/2014)</p>	<p>Tareas variadas en Aules: Entrega de tareas (orales y escritas) Interés y participación en los foros. Lectura del libro propuesto y entrega de la ficha de lectura. Puntualidad a la hora de entregar los trabajos (aunque se será muy flexible en cuanto a los tiempos).</p>	<p>CCLI, CSC, CEC, SIEE, CD, CAA</p>

	<p>Repaso de los temas 1, 2, 3 y 4</p> <p>Gramática: Presente de indicativo Il y a / il n'y a pas Los artículos partitivos Los comparativos</p>	<p>personal, formal e informal, en diferentes soportes sobre temas relacionados con actividades y situaciones de la vida cotidiana y temas de actualidad. 2LE.BL.5.4. Realiza de forma eficaz tareas o proyectos, tener iniciativa para emprender y proponer acciones siendo consciente de sus fortalezas y debilidades.</p>			
4ESO: Francés 2LE	<p>U.6: Notre monde</p> <p>Gramática: La obligación: devoir y falloir Dar consejos y órdenes</p> <p>Vocabulario: La ciudadanía La ecología</p> <p>Repaso de los temas 4 y 5</p> <p>Gramática: Presente de indicativo Passé composé Imparfait Artículos partitivos Vocabulario: La hora La comida</p>	<p>2LE.BL.1.1. Identificar, aplicando estrategias de comprensión oral, la información esencial, las ideas principales y los detalles más relevantes en textos orales de longitud media. 2LE.BL.2.2. Incorporar, con sentido crítico, en los textos orales, los aspectos socioculturales y sociolingüísticos, relativos a la vida cotidiana, al comportamiento, a las relaciones interpersonales como elemento enriquecedor. 2LE.BL.3.1. Identificar, aplicando estrategias de comprensión escrita, la información esencial, las ideas principales y los detalles más relevantes en textos de longitud media. 2LE.BL.4.3. Producir o coproducir textos escritos de longitud media en diferentes soportes, coherentes y adecuados al propósito comunicativo,</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7 (especificado en el RD 1105/2014)	<p>Tareas variadas en Aules: Entrega de tareas (orales y escritas) Interés y participación en los foros. Lectura del libro propuesto y entrega de la ficha de lectura. Puntualidad a la hora de entregar los trabajos (aunque se será muy flexible en cuanto a los tiempos).</p>	CCLI, CEC, CMCT, CAA, CD

	Actividades cotidianas	utilizando léxico, expresiones y modismos de uso frecuente. 2LE. BL.5.3. Crear y editar contenidos digitales como documentos de texto o presentaciones multimedia para incluirlos en sus proyectos y tareas.			
--	------------------------	---	--	--	--

BATXILLERAT

Asignatura	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos de evaluación	Competencias clave
1Bach: Francés 1LE	<p>U.5: En forme ? Gramática: Dar consejos La obligación y la prohibición</p> <p>Vocabulario: El cuerpo y la salud</p> <p>U. 6: Côté cuisine Gramática: El pronombre “en”</p> <p>Vocabulario: Los alimentos (repaso)</p> <p>Repaso de los temas 1, 2, 3 y 4</p>	<p>1LE.BL.1.1. Identificar, aplicando estrategias de comprensión oral, la información esencial, las ideas principales y los detalles más relevantes en textos orales de longitud media.</p> <p>1LE.BL2.3. Producir o coproducir, textos orales de longitud media, en diferentes soportes, coherentes y adecuados al propósito comunicativo, utilizando estructuras morfosintácticas y léxico, expresiones de uso frecuente.</p> <p>1LE.BL3.3. Detectar, con actitud crítica, en textos escritos, los aspectos socioculturales y sociolingüísticos relativos a la vida cotidiana, las relaciones interpersonales e interculturales y a las costumbres.</p> <p>1LE.BL4.2. Incorporar a la producción</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7 (especificado en el RD 1105/2014)	<p>Tareas variadas en Aules: Entrega de tareas (orales y escritas) Interés y participación en los foros. Lectura del libro propuesto y entrega de la ficha de lectura. Puntualidad a la hora de entregar los trabajos (aunque se será muy flexible en cuanto a los tiempos).</p>	CCLI, CSC, CEC, CMCT, CAA, CD

	<p>Gramática: Presente de indicativo Passé composé L'imparfait Le futur proche</p> <p>Vocabulario: Actividades de ocio Recuerdos Tecnología y progreso</p>	<p>escrita los aspectos socioculturales y sociolingüísticos relativos a la vida cotidiana, al comportamiento, a las relaciones interpersonales e interculturales.</p> <p>1LE.BL5.3. Crear y editar contenidos digitales como documentos de texto, CD presentaciones multimedia y producciones audiovisuales para incluirlos en sus proyectos o tareas.</p>			
1Bach: Francés 2LE	<p>U.5: En forme ? Gramática: Dar consejos La obligación y la prohibición</p> <p>Vocabulario: El cuerpo y la salud</p> <p>U. 6: Côté cuisine Gramática: El pronombre “en”</p> <p>Vocabulario: Los alimentos (repasso)</p> <p>Repaso de los temas 1, 2, 3 y 4 Gramática: Presente de indicativo Passé composé</p>	<p>1LE.BL.1.1. Identificar, aplicando estrategias de comprensión oral, la información esencial, las ideas principales y los detalles más relevantes en textos orales de longitud media.</p> <p>1LE.BL2.3. Producir o coproducir, textos orales de longitud media, en diferentes soportes, coherentes y adecuados al propósito comunicativo, utilizando estructuras morfosintácticas y léxico, expresiones de uso frecuente.</p> <p>1LE.BL3.3. Detectar, con actitud crítica, en textos escritos, los aspectos socioculturales y sociolingüísticos relativos a la vida cotidiana, las relaciones interpersonales e interculturales y a las costumbres.</p> <p>1LE.BL4.2. Incorporar a la producción escrita los aspectos socioculturales y sociolingüísticos relativos a la vida cotidiana, al comportamiento, a las</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7 (especificado en el RD 1105/2014)	<p>Tareas variadas en Aules: Entrega de tareas (orales y escritas) Interés y participación en los foros. Lectura del libro propuesto y entrega de la ficha de lectura. Puntualidad a la hora de entregar los trabajos (aunque se será muy flexible en cuanto a los tiempos).</p>	CCLI, CSC, CEC, CMCT, CAA, CD

	<p>L'imparfait Le futur proche</p> <p>Vocabulario: Actividades de ocio Recuerdos Tecnología y progreso</p>	<p>relaciones interpersonales e interculturales. 1LE.BL5.3. Crear y editar contenidos digitales como documentos de texto, CD presentaciones multimedia y producciones audiovisuales para incluirlos en sus proyectos o tareas.</p>			
2º Bach: 2LE	<p>Práctica de la lengua en contexto, repaso de puntos gramaticales significantes para la prueba de selectividad (pronombres relativos, posesivos, passé composé, etc.)</p>	<p>Se corregirá y evaluará las pruebas entregadas por la alumna. Se valorará positivamente el rigor del trabajo y la puntualidad en la entrega de las tareas.</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7 (especificado en el RD 1105/2014)</p>	<p>Entrega de tareas: resolución de una prueba PAU por semana.</p>	<p>CCLI, CMCT, CD, CAA, CSC, CSIEE, CEC</p>
1º Bachillerato Internacional	<p>Adquisición y práctica de la lengua en contexto, mediante comprensiones textuales y redacciones.</p>	<p>Se corregirá y evaluará las tareas entregadas por el alumnado. Se valorará positivamente el rigor del trabajo y la puntualidad en la entrega de las tareas.</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7 (especificado en el RD 1105/2014)</p>	<p>Entrega de tareas por correo electrónico y posteriormente por Aules: comprensiones escritas, resolución de pruebas PAU, expresiones escritas, participación en los foros; lectura del libro propuesto.</p>	<p>CCLI, CMCT, CD, CAA, CSC, CSIEE, CEC</p>
2º Bachillerato Internacional	<p>Adquisición y práctica de la lengua en contexto, entrenamiento para la prueba de selectividad (mediante pruebas PAU, comprensiones y expresiones escritas).</p>	<p>Se corregirá y evaluará las tareas entregadas por el alumnado. Se valorará positivamente el rigor del trabajo y la puntualidad en la entrega de las tareas.</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7 (especificado en el RD 1105/2014)</p>	<p>Entrega de tareas por correo electrónico y posteriormente por Aules: comprensiones escritas, resolución de pruebas PAU, expresiones escritas.</p>	<p>CCLI, CMCT, CD, CAA, CSC, CSIEE, CEC</p>

