

*ADAPTACIONES 3ª EVALUACION*  
*Dpto. ELECTRONICA*

CICLES FORMATIUS : \_\_ **ELECTRICIDAD ELECTRÓNICA** \_\_\_\_\_

CURSO: **1º INSTALACIONES DE TELECOMUNICACIONES**

MODUL: **0361 Infraestructuras de redes de datos y sistemas de telefonía. IRDST** \_\_

TUTOR/A : **José Giralte Ferrer**

Adaptación de la programación didáctica durante la 3ª **Avaluació** per motius del estat de alarma degut al COVID-19 curs 2019-20

CONTINGUT	CRITERIS D'AVUACIÓ	INSTRUMENTS D'AVUACIÓ	COMPETÈNCIES CLAU
<p><b>Caracterización de centrales telefónicas PBX Telefonía</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Centrales de conmutación.</li> <li><input type="checkbox"/> Sistemas de transmisión</li> <li><input type="checkbox"/> Estandarización</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Se han identificado y clasificado los medios de transmisión de telefonía.</li> <li><input type="checkbox"/> Se han reconocido los principios funcionales de las redes telefónicas.</li> <li><input type="checkbox"/> Se han identificado los distintos tipos centrales de telefonía.</li> <li><input type="checkbox"/> Se han diferenciado los medios de transmisión.</li> <li><input type="checkbox"/> Se han probado las líneas de comunicación entre las tomas de usuario y paneles de parcheo.</li> <li><input type="checkbox"/> Se ha interpretado el plan de montaje lógico de la red.</li> <li><input type="checkbox"/> Se ha verificado la conectividad de la instalación.</li> <li><input type="checkbox"/> Se ha trabajado con la calidad requerida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Identificación de cables, conectores y herramientas.</li> <li><input type="checkbox"/> Diseño y preparación de esquemas de las canalizaciones del sistema de cableado.</li> <li><input type="checkbox"/> Certificación del sistema de cableado estructurado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Competencias digitales</li> <li><input type="checkbox"/> Competencias de comunicación.</li> <li><input type="checkbox"/> Competencias técnicas en la resolución de actividades y diseños</li> </ul>

**Configuración de pequeños sistemas de telefonía. Instalación de centralitas mediante simuladores (VoIP Cisco y Asterisk SIP)**

- Selección de centralitas.
- Selección de elementos de la centralita. Tarjetas de línea externa: líneas analógicas y RDSI, entre otras.
- Selección de terminales para extensiones analógicas y digitales, consolas, telefonía sobre PC y fax, entre otros.

- Se han identificado y clasificado los sistemas de configuración de centrales de telefonía.
- Se han programado funciones básicas de las redes telefónicas.
- Se han identificado los distintos tipos de software en las centrales de telefonía.
- Se ha trabajado con la calidad y seguridad requeridas.
- Se ha interpretado el plan de montaje lógico de la red.
- Se ha trabajado con la calidad requerida.
- Se ha verificado la conectividad de la instalación.
- Se han identificado incidencias y comportamientos anómalos.
- Se ha localizado la causa de la disfunción.

- Identificación de sistemas y fabricantes.
- Montaje y preparación de centrales y sus conexiones.
- Configuración de centrales utilizando softwares reales específicos VoIP Cisco Packet Tracer.
- Configuración de los parámetros
- Diseño de un plan de numeración y extensiones adaptado a cada circunstancia.
- Utilización de los comandos, aplicaciones software o web para detectar programación de centralitas, detección de averías básicas y fallos de diseño.

- Competencias digitales
- Competencias de comunicación.
- Competencias técnicas en la resolución de actividades y diseños

<p><b>Mantenimiento y reparación de sistemas de telefonía y redes de datos</b></p> <p><input type="checkbox"/> Se tratan todos los conceptos del módulo.</p>	<p><input type="checkbox"/> Ha sido capaz de comprender la documentación que proporciona el cliente sobre sus necesidades.</p> <p><input type="checkbox"/> Ha inventado una o varias soluciones técnicas como respuesta a las necesidades de los clientes.</p> <p><input type="checkbox"/> Ha confeccionado un presupuesto del proyecto.</p> <p><input type="checkbox"/> Ha generado una documentación completa del desarrollo del proyecto.</p> <p><input type="checkbox"/> Ha construido todo o, al menos, una parte del proyecto.</p>	<p><input type="checkbox"/> Comprende los requisitos del cliente y negocia posibles respuestas tecnológicas a las necesidades planteadas.</p> <p><input type="checkbox"/> Diseña una solución técnica y la presupuesta (Con simuladores)</p> <p><input type="checkbox"/> Documenta el proyecto.</p>	<p><input type="checkbox"/> Competencias digitales</p> <p><input type="checkbox"/> Competencias lingüísticas y de comunicación.</p> <p><input type="checkbox"/> Competencias técnicas en la resolución de pequeños proyectos.</p> <p><input type="checkbox"/> Satisfacción por la precisión, exactitud, orden y limpieza con que se desarrollan las actividades.</p>
--	--	---	--

CICLES FORMATIUS : \_\_ **ELECTRICIDAD ELECTRÓNICA** \_\_\_\_\_

MODUL: **0237 Infraestructuras comunes de telecomunicación en viviendas y edificios. ICTVE**

TUTOR/A : *Miguel Galvañ Mas*

Adaptación de la programación didáctica durante la 3ª **Avaluació** per motius del estat de alarma degut al COVID-19 curs 2019-20

CONTINGUT	CRITERIS D'AVUACIÓ	INSTRUMENTS D'AVUACIÓ	COMPETÈNCIES CLAU
3.1 Materiales utilizados en instalaciones.  3.1.1. Sistema captador de la seña l. 3.1.2. Equipo de cabecera. 3.1.3. Red de distribución  3.2. Tipos de instalación.  3.3. Materiales utilizados en las instalaciones  3.3.1. Sistema captador de la seña l.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer la complejidad de la seña l de televisión, TDT, DVB.</li> <li>- Reconocer los materiales empleado en las instalaciones,</li> <li>- Realizar el proceso de captación de seña l transmitida.</li> <li>Implementar instalaciones individuales y colectivas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se evaluará que el alumno reconozca y opere en redes de distribución de la seña l captada de televisión.</li> <li>- Saber realizar la captación de una seña l de televisión.</li> <li>- Conocer el diagrama de bloques fundamental en cualquier instalación.</li> <li>- Conocer los modos de distribución de la seña l MATV.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competencias digitales</li> <li>-Competencias lingüísticas y de comunicación.</li> <li>- Competencias técnicas en la resolución de pequeños proyectos.</li> <li>-Satisfacción por la precisión, exactitud, orden y limpieza con que se desarrollan las actividades</li> </ul>

<p>4.1 Estación emisora</p> <p>4.2. Satélites geoestacionarios</p> <p>4.3. Estación receptora</p> <p>4.3.1. Sistema de captación</p> <p>4.3.2. Equipo de cabecera</p> <p>4.4. Sistemas de distribución</p> <p>4.5. Realización de las instalaciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En el presente tema se pretende dotar al alumno de la formación necesaria en montaje y mantenimiento de los sistemas de recepción vía satélite.</li> <li>- Conocer los sistemas de comunicación basados en satélites</li> <li>- Saber orientar y localizar la posición de los satélites comerciales</li> <li>- Saber captar y orientar las antenas parabólicas hacia el satélite buscado</li> <li>- Saber distribuir la señal captada y procesarla</li> <li>Conocer los elementos de una red de distribución por FI</li> <li>- Conocer los equipos que componen la instalación del usuario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se evaluará el procedimiento de captación de la señal SMATV, su posterior amplificación y distribución.</li> <li>- La capacidad de reconocer las instalaciones y sus elementos.</li> <li>- La utilización de la documentación necesaria</li> <li>- La capacidad de utilización de los diferentes equipos de medida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competencias digitales</li> <li>- Competencias lingüísticas y de comunicación.</li> <li>- Competencias técnicas en la resolución de pequeños proyectos.</li> <li>- Satisfacción por la precisión, exactitud, orden y limpieza con que se desarrollan las actividades</li> </ul>
<p>6.1. Componentes de una instalación de interfonía y apertura.</p> <p>6.1.1. Elementos de apertura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer los materiales empleados en este tipo de instalaciones.</li> <li>- Analizar los esquemas de instalación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- se evalúa la asimilación de las instalaciones de videoporteria.</li> <li>- La capacidad de reconocer las instalaciones de interfonía y los elementos que la componen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competencias digitales</li> <li>- Competencias lingüísticas y de comunicación.</li> </ul>

<p>6.1.2. Alimentadores.</p> <p>6.1.3. Placas.</p> <p>6.1.4 Amplificadores.</p> <p>6.1.5. Pulsadores.</p> <p>6.1.6. Centralitas.</p> <p>6.1.7. Porteros.</p> <p>6.2. Componentes de una instalación de videoportería.</p> <p>6.2.1. Telecámaras</p> <p>6.2.2. Monitores.</p> <p>6.2.3. Distribuidor.</p> <p>6.2.4. Alimentador de vídeo.</p> <p>6.2.5. Cables, distancias, secciones y elementos de interconexión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ejecutar las instalaciones de los edificios propuestos.</li> <li>- Implementar la arquitectura de estas instalaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La utilización de la documentación necesaria.</li> <li>- La capacidad de utilización de los diferentes equipos de medida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competencias técnicas en la resolución de pequeños proyectos.</li> <li>-Satisfacción por la precisión, exactitud, orden y limpieza con que se desarrollan las actividades</li> </ul>
--	--	---	---



**Unió Europea**  
Fons Social Europeu  
*El FSE inverteix en el teu futur*



CICLES FORMATIUS : \_\_ **ELECTRICIDAD ELECTRÓNICA** \_\_\_\_\_

MODUL: **0359 Electrónica aplicada.1 ELA**

TUTOR/A : José Giralt Ferrer

Adaptación de la programación didáctica durante la 3ª **Avaluació** per motius del estat de alarma degut al COVID-19 curs 2019-20

CONTINGUT	CRITERIS D'AVUACIÓ	INSTRUMENTS D'AVUACIÓ	COMPETÈNCIES CLAU
<p><b>Sistemas Digitales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Binario y hex.</li> <li><input type="checkbox"/> Álgebra de Boole.</li> <li><input type="checkbox"/> Puertas lógicas.</li> <li><input type="checkbox"/> Instrumentos de medida y alimentación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Se ha diferenciado un sistema digital de uno analógico.</li> <li><input type="checkbox"/> Se han manejado los diferentes sistemas de numeración y los códigos.</li> <li><input type="checkbox"/> Se han identificado las funciones lógicas básicas.</li> <li><input type="checkbox"/> Se han analizado los parámetros de las principales familias lógicas.</li> <li><input type="checkbox"/> Se han realizado medidas en circuitos digitales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Realización de tareas sobre puertas logicas y el sistema de numeración binario.</li> <li><input type="checkbox"/> Realización de actividades y prácticas sobre los circuitos integrados de puertas lógicas con TinkerCad</li> <li><input type="checkbox"/> Realización de actividades sobre los parámetros importantes de las familias lógicas. Webs fabricantes circuitos integrados.</li> <li><input type="checkbox"/> Memórias de prácticas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Satisfacción por la precisión, exactitud, orden y limpieza con que se desarrollan las actividades.</li> <li><input type="checkbox"/> Competencia digital</li> <li><input type="checkbox"/> Competencia matemática</li> <li><input type="checkbox"/> Competencia lingüística.</li> </ul>

**Análisis de circuitos combinacionales y secuenciales**

- Función lógica y tabla de verdad.
- Simplificación de funciones lógicas.
- Implementación de un circuitos.
- Sistemas síncronos y asíncronos
- Biestables, set y reset

- Se ha obtenido la función lógica de un circuito digital.
- Se han simplificado expresiones lógicas con diferentes métodos.
- Se ha reconocido el comportamiento de los circuitos combinacionales.
- Se han manejado circuitos integrados.
- Se han relacionado las entradas y salidas en los circuitos secuenciales.
- Se han verificado el funcionamiento de los circuitos secuenciales.
- Se han montado o simulado circuitos digitales secuenciales.

- Realización de actividades sobre las funciones lógicas, obteniendo la tabla de verdad y el esquema lógico, así como actividades y prácticas sobre circuitos combinacionales con TinkerCad
- Realización de actividades y memorias de prácticas sobre circuitos combinacionales: decodificadores, codificadores, multiplexores, demultiplexores y comparadores simulando con TinkerCad.
- Prácticas sobre circuitos secuenciales: contadores, marcas, entradas y salidas set y reset con Arduino y Cx Programmer (Omron)

- Satisfacción por la precisión, exactitud, orden y limpieza con que se desarrollan las actividades.
- Competencia digital
- Competencia matemática
- Competencia lingüística programable.

**Conversión analog-dig.  
Sist. microprogramables**

- Definición de conversión A/D y D/A. Frecuencia de muestreo.
- Características fundamentales de los conversores.
- Tipos de sistemas microprogramables y elementos que componen un sistema microprogramable.

- Se han simulado circuitos de conversión analógica-digital.
- Se ha verificado su funcionamiento.
- Se ha identificado la estructura de un microprocesador y un microcontrolador.
- Se ha descrito la lógica asociada a los elementos programables (memorias, puertos, etc.).
- Se han manejado aplicaciones básicas con elementos programables.
- Se han cargado programas de aplicación en entrenadores didácticos o similares.
- Se han verificado y realizado modificaciones de parámetros y funcionamiento.

- Realización de cálculos de muestreo de señales (número de muestras a tomar, etc.)
- Montaje y simulación de circuitos con conversores.
- Análisis del comportamiento de los conversores integrados mediante el montaje de los mismos en placa BOARD dentro de TinkerCad.
- Realización de actividades para diferenciar las estructuras de un microprocesador y un microcontrolador.
- Realización de actividades con Arduino (TinkerCad) y Omron (Cx Programmer)

- Satisfacción por la precisión, exactitud, orden y limpieza con que se desarrollan las actividades.
- Competencia digital
- Competencia matemática
- Competencia en programación de sistemas con microcontrolador..

CICLES FORMATIUS : \_\_ **ELECTRICIDAD ELECTRÓNICA** \_\_\_\_\_

MODUL: **0362 Instalaciones eléctricas básicas. IEB**

TUTOR/A : *M<sup>a</sup> Dolores Sáiz López-Ibarra*

Adaptación de la programación didáctica durant la 3<sup>a</sup> **Avaluació** per motius del estat de alarma degut al COVID-19 curs 2019-20

CONTINGUT	CRITERIS D'AVUACIÓ	INSTRUMENTS D'AVUACIÓ	COMPETÈNCIES CLAU
<p><b>Documentación y tramitación de las instalaciones</b></p> <p>Normas asociadas a criterios de calidad estandarizados</p> <p>Proyectos eléctricos</p> <p>Documentación de las instalaciones</p> <p>Tramitación de instalaciones eléctricas de baja tensión</p>	<p>A. Se ha trabajado con las normas asociadas a los criterios de calidad.</p> <p>B. Se han identificado las instalaciones que necesitan proyecto y las partes de un proyecto.</p> <p>C. Se ha dado a conocer la documentación necesaria para las instalaciones eléctricas.</p> <p>D. Se ha descrito los trámites necesarios que se han de realizar en una instalación eléctrica de baja tensión.</p> <p>E. Se reconocen los pasos a seguir para la autorización, verificación y puesta en servicio de las instalaciones.</p> <p>F. Se ha elaborado un informe de una instalación eléctrica.</p>	<p>-Actividades y trabajos sobre: Normas asociadas a criterios de calidad. Analizar las partes de un proyecto eléctrico. Investigar la documentación y cómo se ha de tramitar la autorización, verificación y puesta en servicio en las instalaciones eléctricas de baja tensión. Elaborar un informe de una instalación eléctrica.</p>	<p>-Competencias digitales. -Competencia lingüística y de comunicación. -Competencia básica en ciencia y tecnología.</p>

<p>Autorización, verificación y puesta en servicio de las instalaciones</p> <p>Elaboración de informes</p>			
<p><b>Mantenimiento y detección de las averías en las instalaciones eléctricas.</b></p> <p>Criterios de seguridad en las instalaciones.</p> <p>Normativa de seguridad eléctrica</p> <p>Medidas de tensión, intensidad, resistencia y continuidad</p>	<p>a) Se han reconocido los síntomas de las averías y las medidas que se han de realizar.</p> <p>b) Se han propuesto hipótesis razonadas de las posibles causas y su repercusión en la instalación.</p> <p>c) Se ha conocido el procedimiento técnico de intervención para localizar una avería.</p> <p>e) Se han propuesto medidas de mantenimiento a realizar en cada circuito o elemento de la instalación.</p>	<p>-Actividades y trabajos sobre: Normativa y criterios de seguridad. Esquemas eléctricos indicando cómo medir tensión, intensidad, resistencia, potencia y continuidad. Medida de la puesta de tierra. Mantenimiento de instalaciones eléctricas.</p>	<p>Competencias digitales.</p> <p>-Competencia lingüística y de comunicación.</p> <p>-Competencia básica en ciencia y tecnología.</p>

<p>Medidas de potencias eléctricas y factor de potencia</p> <p>Medidas de aislamiento</p> <p>Medidas en sistemas de puesta a tierra</p> <p>Mantenimiento de instalaciones eléctricas</p>	<p>f) Se ha sabido comprobar el funcionamiento de las protecciones.</p> <p>g) Se han identificado las comprobaciones de las uniones y de los elementos de conexión.</p>		
<p><b>Prevención de riesgos laborales y protección ambiental.</b></p> <p>Identificación de riesgos</p> <p>Determinación de las medidas de prevención de riesgos laborales</p>	<p>a) Se han identificado los riesgos y el nivel de peligrosidad que suponen la manipulación de los materiales, herramientas, útiles, máquinas y medios de transporte.</p>	<p>-Actividades y trabajos sobre: Riesgos y medidas de protección Equipos de protección individual, trabajos en altura y en instalaciones eléctricas de baja tensión.</p>	<p>- Competencias digitales. -Competencia lingüística y de comunicación. -Competencia básica en ciencia y tecnología.</p>

<p>Equipos de protección individual</p> <p>Trabajos en altura</p> <p>Prevención de riesgos laborales en los procesos de montaje y mantenimiento</p> <p>Trabajos y maniobras en instalaciones de baja tensión</p> <p>Instalaciones eléctricas de obras</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Seguridad de las máquinas: dispositivos, circuitos y distancias</li> <li>· Cumplimiento de la normativa de prevención de riesgos laborales</li> <li>· Cumplimiento de la normativa de protección ambiental</li> </ul>	<p>c) Se han identificado las causas más frecuentes de accidentes en la manipulación de materiales, herramientas, máquinas de corte y conformado, entre otros.</p> <p>d) Se han descrito los elementos de seguridad (protecciones, alarmas, pasos de emergencia, entre otros) de las máquinas y los equipos de protección individual (calzado, protección ocular, indumentaria, entre otros) que se deben emplear en las distintas operaciones de montaje y mantenimiento.</p> <p>e) Se ha relacionado la manipulación de materiales, herramientas y máquinas con las medidas de seguridad y protección personal requeridas.</p>	<p>Normativa de protección ambiental y eliminación de residuos en las instalaciones eléctricas de baja tensión.</p>	
--	--	---	--

<p>Eliminación de residuos generados en los trabajos de las instalaciones eléctricas</p>	<p>f) Se han identificado las posibles fuentes de contaminación del entorno ambiental.</p> <p>g) Se han clasificado los residuos generados para su retirada selectiva.</p>		
--	--	--	--



CICLES FORMATIUS : \_\_ **ELECTRICIDAD ELECTRÓNICA** \_\_\_\_\_

MODUL: **0360 Equipos microinformáticos. EMI**

TUTOR/A : JOSE ANTONIO GARCIA COLLADO

Adaptación de la programación didáctica durant la 3<sup>a</sup> **Avaluació** per motius del estat de alarma degut al COVID-19 curs 2019-20

CONTINGUT	CRITERIS D'AVUACIÓ	INSTRUMENTS D'AVUACIÓ	COMPETÈNCIES CLAUS
<p><b>Lenguaje de programación Python</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Introducción</li> <li><input type="checkbox"/> Elementos del Lenguaje</li> <li><input type="checkbox"/> Variables</li> <li><input type="checkbox"/> Tipos de datos</li> <li><input type="checkbox"/> Operadores Aritméticos</li> <li><input type="checkbox"/> Comentarios</li> <li><input type="checkbox"/> Tipos de datos complejos</li> <li><input type="checkbox"/> Estructuras de Control de Flujo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Se ha diferenciado entre lenguaje compilado y lenguaje interpretado.</li> <li><input type="checkbox"/> Se ha instalado el entorno de trabajo en el PC.</li> <li><input type="checkbox"/> El alumno maneja el intérprete del IDLE de Python así como su editor.</li> <li><input type="checkbox"/> Se ejecuta un programa desde el intérprete línea a línea o bien se crea el código fuente desde el editor guardando en archivo .py</li> <li><input type="checkbox"/> Se han analizado las reglas de estilos que favorecen un código más legible y estandarizado.</li> <li><input type="checkbox"/> Se ha establecido la relación entre variable y memoria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Realización de actividades propuestas en Aules</li> <li><input type="checkbox"/> Realización de exámenes escritos a través de Aules</li> <li><input type="checkbox"/> Realización de exámenes orales a través de Webex</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Competencia digital</li> <li><input type="checkbox"/> Competencia lingüística y de comunicación</li> <li><input type="checkbox"/> Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</li> <li><input type="checkbox"/> Aprender a aprender</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Estructuras de control de flujo condicionales</li> <li><input type="checkbox"/> Estructuras de control iterativas</li> <li><input type="checkbox"/> Funciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Se han identificado los diferentes tipos de datos básicos.</li> <li><input type="checkbox"/> Conoce y utiliza los operadores aritméticos</li> <li><input type="checkbox"/> Conoce y utiliza los operadores relacionales</li> <li><input type="checkbox"/> Conoce y utiliza los operadores lógicos.</li> <li><input type="checkbox"/> Conoce y sabe utilizar las estructuras de control de flujo condicionales.</li> <li><input type="checkbox"/> Conoce y sabe utilizar las estructuras de control de flujo iterativas del lenguaje.</li> <li><input type="checkbox"/> Sabe estructurar el código utilizando funciones.</li> </ul>		

CICLES FORMATIUS : \_\_ **1º INSTALACIONES DE TELECOMUNICACIONES** \_\_

MODUL:

TUTOR/A : \_\_\_\_\_

Adaptación de la programación didáctica durante la 3ª **Avaluació** per motius del estat de alarma degut al COVID-19 curs 2019-20

CONTINGUT	CRITERIS D'AVUACIÓ	INSTRUMENTS D'AVUACIÓ	COMPETÈNCIES CLAUS



**Unió Europea**

Fons Social Europeu

*El FSE inverteix en el teu futur*

CICLES FORMATIUS : \_\_1<sup>o</sup> INSTALACIONES DE TELECOMUNICACIONES \_\_

MODUL: **0237 Infraestructuras comunes de telecomunicación en viviendas y edificios. ICTVE**

TUTOR/A : *Miguel Galvañ Mas*

**1.- TAULA RESUM ACTUACIONS AMB L'ALUMNAT**

Adaptación de la programación didáctica durant la 3<sup>a</sup> **Avaluació** per motius del estat de alarma degut al COVID-19 curs 2019-20

<b>FORMES D'INTERACCIÓ AMB L'ALUMNAT AMB LES PLATAFORMES TIC</b>	<b>CONDICIONS PER A LA REALITZACIÓ, PRESENTACIÓ I ENTREGA D'ACTIVITATS</b>	<b>ACTIVITATS PER SESSIÓ</b>	<b>LES ALTERNATIVES PER L'ALUMNAT QUE NO PUGA ACCEDIR A LES TIC</b>
<b>Aules</b>	Se disponen presentaciones semanalmente, en la plataforma. El alumnado las debe interpretar e intentar realizar las actividades propuesta de la sesión	Dependiendo de la sesión se disponen actividades tipo proyecto o cuestionario.	Todos se conectan con asiduidad
<b>Webex</b>	Semanalmente, se realiza una sesión online, de duración estimada 1 hora.	El alumnado presenta dudas y el profesor realizará explicaciones que considera oportunas.	Todos se conectan con asiduidad

CICLES FORMATIUS : \_\_ **1º INSTALACIONES DE TELECOMUNICACIONES** \_\_

MODUL: **0362 Instalaciones eléctricas básicas. IEB**

TUTOR/A : *Mª Dolores Sáiz López-Ibarra*

Adaptación de la programación didáctica durante la 3ª **Avaluació** per motius del estat de alarma degut al COVID-19 curs 2019-20

### 1.- TAULA RESUM ACTUACIONS AMB L'ALUMNAT

FORMES D'INTERACCIÓ AMB L'ALUMNAT AMB LES PLATAFORMES TIC	CONDICIONS PER A LA REALITZACIÓ, PRESENTACIÓ I ENTREGA D'ACTIVITATS	ACTIVITATS PER SESSIÓ	LES ALTERNATIVES PER L'ALUMNAT QUE NO PUGA ACCEDIR A LES TIC
Aules	Los alumnos disponen del material necesario para desarrollar las actividades o trabajos que se apoyan en su libro de texto y en los enlaces a las páginas webs o vídeos proporcionados por el profesor.	Se realizan actividades de desarrollo o trabajos 1 o 2 semanalmente, en función de la extensión y complejidad de los mismos.	No se da el caso.

CICLES FORMATIUS : \_\_1<sup>o</sup> INSTALACIONES DE TELECOMUNICACIONES \_\_

MODUL: **EMI**

TUTOR/A : JOSE ANTONIO GARCIA COLLADO

1.- TAULA RESUM ACTUACIONS AMB L'ALUMNAT

Adaptación de la programación didáctica durante la 3<sup>a</sup> **Avaluació** per motius del estat de alarma degut al COVID-19 curs 2019-20

FORMES D'INTERACCIÓ AMB L'ALUMNAT AMB LES PLATAFORMES TIC	CONDICIONS PER A LA REALITZACIÓ, PRESENTACIÓ I ENTREGA D'ACTIVITATS	ACTIVITATS PER SESSIÓ	LES ALTERNATIVES PER L'ALUMNAT QUE NO PUGA ACCEDIR A LES TIC
Aules	Se trabajará siguiendo las sesiones en Aules. Las sesiones coinciden con el horario presencial del grupo durante el curso. El alumno dispone de contenidos nuevos y ejercicios resueltos en cada sesión.	Se propone ejercicios relacionados con los contenidos en cada sesión que el alumno deberá resolver y presentar.	Todos se conectan con asiduidad
Webex	Semanalmente, se realiza una sesión online	El alumnado expone dudas y el profesor las aclara.	Todos se conectan con asiduidad



**Unió Europea**

Fons Social Europeu

*El FSE inverteix en el teu futur*



CICLES FORMATIUS : \_\_ **1º INSTALACIONES DE TELECOMUNICACIONES** \_\_

MODUL: IRDST

TUTOR/A : José Giralte Ferrer

1.- TAULA RESUM ACTUACIONS AMB L'ALUMNAT

Adaptación de la programación didáctica durante la 3ª **Avaluació** per motius del estat de alarma degut al COVID-19 curs 2019-20

<b>FORMES D'INTERACCIÓ AMB L'ALUMNAT AMB LES PLATAFORMES TIC</b>	<b>CONDICIONS PER A LA REALITZACIÓ, PRESENTACIÓ I ENTREGA D'ACTIVITATS</b>	<b>ACTIVITATS PER SESSIÓ</b>	<b>LES ALTERNATIVES PER L'ALUMNAT QUE NO PUGA ACCEDIR A LES TIC</b>
AULES	Mediante Foros, tareas y actividades. Plazos de entrega muy amplios, mínimo 1 semana.	Se van colgando tareas y actividades en los días que tenemos cada módulo en horario, aproximadamente cada dos días	Todos pueden
GRABACIONES WEBEX Y ONLINE	Por petición de los alumnos o para aclaraciones y dudas puntuales	Cuando es necesario	Todos pueden
CORREO @pereboil.com	Algunos, muy pocos alumnos me envían trabajos por mail con archivos adjuntos	Cuando es necesario	Todos pueden

CICLES FORMATIUS : \_\_ **1º INSTALACIONES DE TELECOMUNICACIONES** \_\_

MODUL: **EAP**

TUTOR/A : José Giralt Ferrer

1.- TAULA RESUM ACTUACIONS AMB L'ALUMNAT

Adaptación de la programación didáctica durante la 3ª **Avaluació** per motius del estat de alarma degut al COVID-19 curs 2019-20

<b>FORMES D'INTERACCIÓ AMB L'ALUMNAT AMB LES PLATAFORMES TIC</b>	<b>CONDICIONS PER A LA REALITZACIÓ, PRESENTACIÓ I ENTREGA D'ACTIVITATS</b>	<b>ACTIVITATS PER SESSIÓ</b>	<b>LES ALTERNATIVES PER L'ALUMNAT QUE NO PUGA ACCEDIR A LES TIC</b>
AULES	Mediante Foros, tareas y actividades. Plazos de entrega muy amplios, mínimo 1 semana.	Se van colgando tareas y actividades en los días que tenemos cada módulo en horario, aproximadamente cada dos días	Todos pueden
GRABACIONES WEBEX Y ONLINE	Por petición de los alumnos o para aclaraciones y dudas puntuales	Quando es necesario	Todos pueden
CORREO @pereboil.com	Algunos, muy pocos alumnos me envían trabajos por mail con archivos adjuntos	Quando es necesario	Todos pueden