

PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA PERÍODE NO PRESENCIAL DEGUT COVID-19
DEPARTAMENT: INGLÉS.

2.- TAULA ADAPTACIÓ PROGRAMACIONS DIDÀCTIQUES

ASIGNATURA	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE
Primera lengua extranjera INGLÉS 1º ESO	<p>UNIT 7</p> <ul style="list-style-type: none"> - Places - Prepositions of place - was/were - there was / there were <p>UNIT 8</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clothes - Adjectives - Past Simple (+) <p>UNIT 9</p> <ul style="list-style-type: none"> - Transport - Geographical features - be going to 	<p>7.1- Conocer lugares en la ciudad y expresar dónde se encuentran.</p> <p>7.2- Describir lo que había o no había en el pasado.</p> <p>8.1- Conocer prendas de ropa y adjetivos para describir ropa y personas.</p> <p>8.2- Expresar el pasado en afirmativo.</p> <p>9.1- Conocer medios de transporte y elementos geográficos.</p> <p>9.2- Expresar el futuro para planes e intenciones.</p>	<p>7.1.1- Conoce los distintos lugares y establecimientos de la ciudad.</p> <p>7.1.2- Sabe indicar dónde están estos lugares respecto a otros utilizando las preposiciones de lugar correctamente.</p> <p>7.2.1- Usa correctamente there was / there were para describir lo que había o no había en el pasado.</p> <p>8.1.1- Conoce un número de prendas de ropa.</p> <p>8.1.2- Sabe utilizar adjetivos para describir ropa y personas.</p> <p>8.2.1- Conoce las estructuras verbales para hablar en pasado afirmativo.</p> <p>9.1.1- Conoce un número de medios de transporte.</p> <p>9.1.2- Conoce varios elementos geográficos.</p> <p>9.2.1- Usa correctamente be going to para expresar planes e intenciones en el futuro.</p>	<p>Tareas variadas en AULES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionarios. - Entrega de tareas. - Búsqueda de información. - Interés de participación en foros, chats de AULES. - Puntualidad en las entregas. 	<p>CD</p> <p>CAA</p> <p>CCL</p> <p>CSC</p> <p>CEC</p> <p>SIEE</p>

TABLA ADAPTACIÓN PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 2º ESO

ASIGNATURA	CONTENIDO	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE
<p>INGLÉS</p>	<p>UNIT – 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Aprender vocabulario relacionado con los problemas de salud y la alimentación sana. -Leer de forma comprensiva un texto sobre la salud -Practicar el uso de los verbos modales can, could, must y should en frases y diálogos. -Comprensión auditiva 	<ul style="list-style-type: none"> -Identificación de diferentes problemas de salud. -Comprensión y expresión escrita de vocabulario relacionado -Realización de varios ejercicios para practicar el vocabulario y estructuras básicas. - Realización de varios ejercicios de listening on line 	<ul style="list-style-type: none"> -Revisión de los trabajos y proyectos hechos por el alumnado en casa -Búsqueda de información -Interés por participar y entregar la faena en plazo -Se pondrá nota numérica del 1 al 10 en cada tanda de actividades semanales. <p><u>TEMPORALIZACIÓN</u></p> <p>=====</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Comunicación lingüística 3. Competencia digital 4. Aprender a aprender 5. Competencias sociales y cívicas 6. Sentido de iniciativa
	<p>UNIT – 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Aprender vocabulario relacionado con los animales y adjetivos para describirlos -Leer de forma comprensiva y autónoma un texto relacionado - Practicar el uso de los adjetivos comparativos - Escribir un reportaje sobre un animal y un diálogo -Realizar ejercicios que conllevan comprensión auditiva 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación comprensión, de diferentes adjetivos - Realización de varios ejercicios para practicar el vocabulario - Realización de varios ejercicios de listening on line - Realización de varios ejercicios para demostrar la comprensión de la información clave del texto 	<ul style="list-style-type: none"> -La faena se pondrá en Aules semanalmente, pero siempre dando plazo amplio de entrega - A cada unidad se le dará poco más de 2 semanas de desarrollo 	

	<p>UNIT – 8</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se integrará en los contenidos del año próximo por falta de tiempo 			
	<p>UNIT - 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aprender vocabulario relacionado con las profesiones y adjetivos para describir a las personas - Leer de forma comprensiva y autónoma un texto relacionado - Practicar el uso de will en frases y diálogos - Escuchar y comprender temas relacionados - Hacer predicciones 	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de varios ejercicios para practicar el vocabulario - Escuchar y comprender vocabulario y textos on line - Hacer predicciones - Hacer un ejercicio para demostrar que han comprendido un texto - Escribir un diálogo corto sobre las pautas mandadas aplicando lo aprendido - Identificación de diferentes adjetivos descriptivos 		

ASIGNATURA	CONTENIDOS	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE
Inglés Curso 3º	<u>U6 Changing Styles</u> Clothing and accessories, adjectives, modal verbs	1.Reconocer tipos de ropa 2.Expresar la opinión sobre la moda 3.Dar consejo, órdenes o hablar de habilidades presentes o pasadas	1.1.Expresa por medio de adjetivos ropa o tipos de moda 1.2.Describe su estilo de vestir 1.3.Identifica los distintos artículos de que consta su vestuario 1.4.Aprende historia de la moda a través de textos breves 2.1.Conversa a través de diálogos cortos sobre moda 2.2.Escribe breves descripciones sobre su vestimenta 3.1.Identifica órdenes en centros educativos. 3.2.Transforma oraciones de presente a pasado teniendo en cuenta habilidad/posibilidad 3.3.Discrimina el uso de los verbos modales	Tareas Aules: -Ejercicios del workbook y student's book -Kahoot (Challenge) -Lyricstraining -EdPuzzle -Grabación de un vídeo: 'My favourite...' Temática libre. -Puntualidad en la entrega de las tareas	CCLI, CD, AAA, CSC, SIEE

ASIGNATURA	CONTENIDOS	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE
Inglés PR4	U0,1,2,3,4 Sports equipment, action verbs, clothing and accessories, travel items, Jobs, mobile phones, food and drink, present continuous, places, around town, past simple, adjectives of personality, past continuous, experiences, present perfect	1.Reforzar los términos y expresiones que aparecen reflejados en el apartado del vocabulario 2.Reforzar los apartados y aspectos gramaticales	1.1.Profundiza en el aprendizaje de vocabulario conocido a través de actividades de revisión. 1.2.Rellena posibles vacíos de conocimiento de términos 2.1.Repasa los distintos puntos gramaticales 2.2.Discrimina desde los puntos gramaticales más básicos a los más complejos 2.3.Reincide en el uso de la –s de la tercera persona del singular en presente 2.4.Refuerza el contraste de la dualidad de tiempos verbales contrastados 2.5.Hace uso de todos los tiempos verbales en la exposición oral.	Tareas Aules: -Ejercicios del workbook y student's book -Kahoot (Challenge) -Video: My favourite... -Fichas complementarias -Puntualidad en la entrega de las tareas	CCLI, CD, AAA, CSC, SIEE

ASIGNATURA	CONTENIDOS	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE
Competencia Comunicativa Oral 3°	-Songs with Lyricstraining -Coronavirus: What is it? And How do I feel at home? My daily routine, my family, habits, fears, sadness, worries, friends... -After Coronavirus: my wishes. What are they?	1.Mejorar la comprensión auditiva a través de canciones 2.Conocer y mejorar el manejo del programa Lyricstraining 3.Ampliar conocimiento de músicos internacionales 4.Buscar información sobre la pandemia actual 5.Hacer una presentación oral sobre el coronavirus de forma subjetiva	1.1.Mejora el nivel de comprensión oral a través de la escucha de canciones en inglés 1.2.Controla el ritmo del idioma y la entonación del mismo 2.1.Conoce y mejora el uso del manejo del programa Lyricstraining 3.1.Amplia el número de artistas internacionales conocidos hasta el momento 4.1.Busca información relevante sobre el COVID-19 4.2.Selecciona la información necesaria para la realización de la actividad pertinente 5.1.Realiza una presentación oral sobre el Coronavirus en inglés de forma subjetiva 5.2.Expone sus rutinas durante el confinamiento con orden y usando los verbos correspondientes para ello 5.3.Hace uso del último tema visto durante el curso para hablar sobre los deseos futuros que tiene tras la pandemia 5.4.Pone en práctica todos los tiempos verbales si fuera necesario y el vocabulario aprendido hasta el momento	Lyricstraining Videos	

ASIGNATURA	CONTENIDOS	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE
Inglés 3°PMAR	U4: On the road Travel items, geographical features, Past simple, there was/were	1.Conocer artículos de viaje 2.Conocer accidentes geográficos 3.Ampliar el uso del pasado simple 4.Profundizar en el uso del there was/were	1.1.Identifica los artículos de viaje a través de textos y actividades lúdicas 1.2.Analiza el uso de los artículos de viaje 2.1.Diferencia las características de los accidentes geográficos 2.2.Describe los accidentes geográficos por medio de adjetivos específicos 3.1.Incide en el uso del pasado simple 3.2.Diferencia entre formas regulares e irregulares 3.3.Hace hincapié en el orden de las oraciones interrogativas 3.4.Profundiza en el uso de there was/were	Tareas Aules: -Ejercicios del workbook y student's book -Kahoot (Challenge) -Video: My Last Trip -Puntualidad en la entrega de las tareas	CCLI, CD, AAA, CSC, SIEE

ASIGNATURA	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE
INGLÉS 4º ESO	<p><u>Unit 6: What A Crime!!!</u> Vocabulary: Crime Grammar: Reported Speech Vocabulary: Crime verbs Listening: A news Story Oral: A Witness of a Crime</p> <p><u>Unit 7: Man Over Nature</u> Vocabulary: Science Grammar: Relative pronouns Vocabulary: Technology Listening: Discussing inventions Oral: The Best Invention in the World Composition: My Invention</p> <p><u>Unit 8: Around the world</u> Vocabulary: Culture and Traditions.</p> <p><u>Revision Essays: Units 3,4,5,6,7.</u></p>	<p>1.Reconocer vocabulario legal. 2. Producir oraciones de estilo indirecto. 3. Consolidar vocabulario sobre delincuencia. 4. Clasificar información oral sobre la delincuencia y la legalidad. 5.Producir un discurso oral sobre la delincuencia y la legalidad.</p> <p>1.Reconocer vocabulario sobre ciencia. 2. Identificar pronombres de relativo y oraciones de relativo. 3. Producir oraciones de relativo. 4. Identificar vocabulario tecnológico. 5. Clasificar información oral sobre ciencia. 6. Producir un discurso oral sobre inventos. 7. Producir un texto escrito sobre un invento.</p> <p>1.Reconocer vocabulario sobre cultura y tradiciones.</p> <p>1.Consolidar los contenidos estudiados en las unidades anteriores.</p>	<p>1.Expresa diferentes situaciones legales a través del vocabulario. 2. Transforma oraciones de estilo directo a estilo indirecto. 3. Clasifica información oral sobre ejemplos prácticos de casos policiales. 4. Produce un pequeño discurso oral sobre la participación en un delito como testigo.</p> <p>1.Expresa opiniones sobre asuntos científicos a través del vocabulario. 2. Diferencia los pronombres de relativo y distingue sus diferentes usos. 3. Produce oraciones de relativo. 4. Define contenidos tecnológicos mediante el vocabulario relacionado con la tecnología. 5. Clasifica información oral sobre la descripción oral de un producto tecnológico. 6. Expresa su opinión oralmente sobre el mejor invento del mundo en su opinión. 6. Escribe una redacción sobre un invento de creación propia.</p> <p>1.Reconoce y expresa diferentes situaciones relacionadas con la cultura y las tradiciones.</p> <p>1.Pone en práctica los contenidos de gramática y vocabulario estudiados en las unidades anteriores mediante la realización de ejercicios escritos de repaso.</p>	<p>Tareas en Aules: Ejercicios procedentes del Student's Book y del Workbook. Tareas extra de repaso y consolidación en documento Word. Grabaciones de Audio con los ejercicios de speaking.</p> <p>Tareas en Aules: Ejercicios procedentes del Student's Book y del Workbook. Tareas extra de repaso y consolidación en documento Word. Grabaciones de Audio con los ejercicios de speaking. Redacción escrita por el alumno en documento Word.</p> <p>Tareas en Aules: 1.Ejercicios procedentes del Student's Book y del Workbook.</p> <p>Tareas en Aules: Tareas extra de repaso y consolidación en documento Word.</p>	<p>CCLI, CD, AAA, CSC, SIEE</p> <p>CCLI, CD, AAA, CSC, SIEE</p> <p>CCLI, CD, AAA, CSC, SIEE</p> <p>CCLI, CD, AAA, CSC, SIEE</p>

ASIGNATURA	CONTENIDOS	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE
Primera lengua extranjera INGLÉS 1º BACHILLERATO	<p>UNIT 6: MONEY COUNTS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Money vocabulary - Grammar: the Passive -Reading: social media Writing: An informative Essay <p>UNIT 7: WINNER TAKES ALL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sport vocabulary - Reading: A magazine article Writing: A biography 	<p>6.1 Conocer las expresiones y los phrasal verbs relacionados con el tema “Money”</p> <p>6.2 Saber aplicar de forma práctica la Pasiva en inglés</p> <p>6.3 Entender de forma general y específica los textos escritos</p> <p>6.4. Conocer la estructura de un ensayo informativo.</p> <p>7.1 Conocer las expresiones y los phrasal verbs relacionados con “sport”</p> <p>7.2 Diferenciar las características propias de los artículos periodísticos</p> <p>7.3 Escribir con la estructura adecuada una biografía</p>	<p>6.1.1 Conoce y aplica las expresiones comunes y los distintos phrasal verbs relacionados con “Money”</p> <p>6.1.2. Conoce y aplica la forma pasiva en inglés.</p> <p>6.1.3. Entiende a nivel general y específico los textos comunes de las redes sociales.</p> <p>6.1.4. Aplica de forma correcta las estructuras y el vocabulario referente a los ensayos.</p> <p>7.1.1 Aplica de forma práctica el vocabulario y los phrasal verbs relacionados con el deporte</p> <p>7.1.2. Reconoce la estructura y expresiones de los textos periodísticos.</p> <p>7.1.3. conoce y aplica las normas para escribir una biografía</p>	<p>Tareas variadas en AULES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionarios. - Entrega de tareas. - Búsqueda de información. <p>WEBEX:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Participación en las clases presenciales y motivación. 	<p>CAA</p> <p>CCLI</p> <p>CSC</p> <p>CD</p> <p>SIEE</p>

ASIGNATURA	CONTENIDOS	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE
INGLÉS 2º BACH-HUM	<p><u>Unit 5: Legal matters</u> Vocabulary: Law and order Listening: A Radio Interview Reading: An Online magazine Grammar: Modals and Modal Perfects Vocabulary: Idioms about Crime Speaking: Comparing Pictures Writing: A For and Against Essay</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Reconocer vocabulario legal. 2.Clasificar información oral sobre una entrevista radiofónica. 3. Reconocer las distintas partes de una revista online. 4. Identificar los diferentes tipos de modales, diferenciarlos entre ellos y diferenciar los contextos en que se utilizan. 5. Identificar frases hechas sobre delincuencia. 6. Comparar oralmente diferentes imágenes. 7. Escribir un texto a favor y en contra de un tema 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Expresa diferentes situaciones legales a través del vocabulario. 2. Discrimina la información oral esencial en una entrevista radiofónica. 3. Lee, entiende y reflexiona sobre los contenidos de una revista online. 4. Comprende el uso de los verbos modales y sus diferencias. Realiza ejercicios escritos en los que demuestra su comprensión de los modales. 6. Expresa oralmente las similitudes y diferencias entre dos fotografías sobre delitos. 7. Escribe una redacción con el modelo a favor y en contra sobre si la cárcel es un castigo efectivo. 	<p>Tareas en Aules: Ejercicios procedentes del Student's Book y del Workbook. Tareas extra de repaso y consolidación en documento Word. Grabaciones de Audio con los ejercicios de speaking. Redacción escrita por el alumno en documento Word.</p>	CCLI, CD, AAA, CSC, SIEE
	<p><u>EBAU practice</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Practicar los ejercicios escritos que aparecerán en la prueba EBAU. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pone en práctica los ejercicios escritos de comprensión lectora y expresión escrita que aparecerán en su examen EBAU. 	<p>Tareas en Aules: Documento Word yo/o manuscrito creado por el alumno con las respuestas a los ejercicios.</p>	
	<p><u>Revision Essays Units 1-3</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consolidar los contenidos estudiados en las unidades anteriores. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pone en práctica los contenidos de gramática y vocabulario estudiados en las unidades anteriores mediante la realización de ejercicios escritos de repaso. 	<p>Tareas en Aules: Documentos Word con ejercicios escritos de repaso y consolidación para ser rellenados por el alumno.</p>	CCLI, CD, AAA, CSC, SIEE
	<p><u>Unit 6: Planet Earth</u> Vocabulary: Torted Speech Vocabulary: Binomial expressions</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Reconocer vocabulario sobre el medio ambiente. 2. Identificar el estilo indirecto y las oraciones en estilo indirecto... 3. Producir oraciones en estilo indirecto. 4. Reconocer expresiones fijas unidas por conjunción. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Expresa diferentes situaciones sobre el medio ambiente y su opinión sobre ellas. 2. Comprende el uso del estilo indirecto y sus diferentes elementos. 3. Realiza ejercicios escritos para afianzar su comprensión del estilo indirecto. 4. Practica el uso de las expresiones fijas unidas por conjunción mediante ejercicios escritos. 	<p>Tareas en Aules: Ejercicios procedentes del Student's Book y del Workboo</p>	CCLI, CD, AAA, CSC, SIEE
<p><u>Revision Essays Units 1-6</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consolidar los contenidos estudiados en las unidades anteriores. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pone en práctica los contenidos de gramática y vocabulario estudiados en las unidades anteriores mediante la realización de ejercicios escritos de repaso. 	<p>Tareas en Aules: Documentos Word con ejercicios escritos de repaso y consolidación para ser rellenados por el alumno.</p>	CCLI, CD, AAA, CSC, SIEE	

ASSIGNATURA	CONTINGUT	CRITERIS D'AVUACIÓ	ESTANDARS D'APRENTATGE	INSTRUMENTS D'AVUACIÓ	COMPETÈNCIES CLAUS
1º Bachillerato Internacional	<p>HUMAN INGENUITY: COMMUNICATION AND MEDIA</p> <p>EXPERIENCES: TRAVELLING.</p> <p>TEXT TYPES: BROCHURE, GUIDELINES AND NEWS REPORT</p> <p>GRAMMAR: REPORTED SPEECH AND MODALS</p>	<p>Reconocer léxico oral común y más especializado, relacionado con los propios intereses y necesidades en el ámbito personal, público, académico y ocupacional/laboral, y expresiones y modismos de uso habitual</p> <p>. Conocer y saber aplicar las estrategias adecuadas para comprender el sentido general, la información esencial, los puntos principales, los detalles relevantes, o información, ideas</p> <p>Construir textos coherentes y bien estructurados sobre temas de interés personal, o asuntos cotidiano como más específico.</p>	<p>. 1. Desarrollar el entendimiento intercultural de los alumnos</p> <p>2. Lograr que los alumnos entiendan y usen el idioma estudiado en diversos contextos, atendiendo a propósitos también diversos</p> <p>3. Promover, mediante el estudio de textos y la interacción social, una conciencia y valoración de las diferentes perspectivas de las personas pertenecientes a otras culturas</p> <p>4. Lograr que los alumnos sean conscientes del papel que desempeña la lengua en relación con otras áreas de conocimiento</p> <p>5. Lograr que los alumnos sean conscientes de la relación existente entre las lenguas y culturas con las que están familiarizados</p> <p>6. Aportar la base necesaria para que los alumnos puedan realizar, mediante el uso de una lengua adicional, otros estudios, trabajos y actividades de ocio</p> <p>7. Brindar, mediante el conocimiento de una lengua adicional, oportunidades para la diversión, la creatividad y el estímulo intelectual</p>	<p>AULES: Redacciones PAPER 1: 450-600 WORDS. Exámenes PAU Cuestionarios WEBEX: SPEAKING</p>	<p>CD CL AA SIEE CEC</p>
2º Bachillerato Internacional	<p>VOCABULARY FOR PAU PAU MODELS WRITING TEXTS</p> <p>• Medio Ambiente/Ecología • Salud/Alimentación • Consumo • Medios de</p>	<p>Construir textos claros y con el detalle suficiente, bien organizados</p> <p>Reconocer léxico oral común y más especializado,</p>	<p>. 1. Desarrollar el entendimiento intercultural de los alumnos</p> <p>2. Lograr que los alumnos entiendan y usen el idioma estudiado en diversos contextos, atendiendo a propósitos también diversos</p> <p>3. Promover, mediante el estudio de textos y la interacción</p>	<p>AULES: Redacciones PAPER 1: 450-600 WORDS. (2) Exámenes PAU Cuestionarios WEBEX:</p>	<p>CD CL AA SIEE CEC</p>

ASSIGNATURA	CONTINGUT	CRITERIS D'AVUACIÓ	ESTANDARS D'APRENENTATGE	INSTRUMENTS D'AVUACIÓ	COMPETÈNCIES CLAUS
	<p>comunicación • Aspectos de la vida juvenil - Ocio, entretenimiento (modas, música...) - Estudios, problemas, perspectivas de trabajo - Participación social • Conmemoraciones o acontecimientos a nivel mundial (Juegos Olímpicos...) • Vidas, anécdotas, etc. ... de personajes conocidos • Viajes y comunicaciones • Deportes • Hábitat • Trabajo/organización social • Papel del hombre y de la mujer en la sociedad • Conflicto y cambio</p>	<p>relacionado con los propios intereses y necesidades en el ámbito personal, público, académico y ocupacional/laboral, y expresiones y modismos de uso habitual</p> <p>. Conocer y saber aplicar las estrategias adecuadas para comprender el sentido general, la información esencial, los puntos principales, los detalles relevantes, o información, ideas</p> <p>Construir textos coherentes y bien estructurados sobre temas de interés personal, o asuntos cotidiano como más específico.</p>	<p>social, una conciencia y valoración de las diferentes perspectivas de las personas pertenecientes a otras culturas</p> <p>4. Lograr que los alumnos sean conscientes del papel que desempeña la lengua en relación con otras áreas de conocimiento</p> <p>5. Lograr que los alumnos sean conscientes de la relación existente entre las lenguas y culturas con las que están familiarizados</p> <p>6. Aportar la base necesaria para que los alumnos puedan realizar, mediante el uso de una lengua adicional, otros estudios, trabajos y actividades de ocio</p> <p>7. Brindar, mediante el conocimiento de una lengua adicional, oportunidades para la diversión, la creatividad y el estímulo intelectual</p>	<p>SPEAKING</p>	

MÒDUL	CONTINGUT	CRITERIS D'AVUACIÓ	INSTRUMENTS D'AVUACIÓ	COMPETÈNCIES CLAUS
Inglés 1	<p>UNIDAD 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulario relacionado con la vivienda - Adjetivos comparativos y superlativos <p>UNIDAD 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulario relacionado con descripciones de personas, ropa y adjetivos calificativos. - El futuro: “going to” y “will”. 	<p>UNIDAD 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer léxico frecuente relacionado con la vivienda. - Comprensión de la información global y la idea principal de textos básicos cotidianos, de ámbito personal o profesional. - Expresar la forma comparativa y superlativa de los adjetivos. <p>UNIDAD 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer léxico frecuente relacionado con descripciones de personas, ropa y adjetivos calificativos. - Comprensión de la información global y la idea principal de textos básicos cotidianos, de ámbito personal o profesional. - Expresar el futuro con “going to” y “will”. 	<p>Tareas variadas en AULES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrega de tareas. - Búsqueda de información. - Interés de participación en foros, chats de AULES. - Puntualidad en las entregas. 	<p>CD CAA CCL SIEE</p>

MÒDUL	CONTINGUT	CRITERIS D'AVUACIÓ	INSTRUMENTS D'AVUACIÓ	COMPETÈNCIES CLAU
INGLÉS- INGLÉS TÉCNICO-I-M	<p>U7: Projects</p> <ul style="list-style-type: none"> -Speaking about projects -Listening to the description of a past project. -Reading about managing projects well -Speaking about projects that have failed or succeeded. -Writing a letter explaining problems <p>U8: Solutions</p> <ul style="list-style-type: none"> -Speaking about energy -Reading a text about electricity -Listening to someone who is complaining about electricity -Asking and answering questions -Reading a text about Thomas Alva Edison -Listening to a conversation between a customer and a sales assistant -Practising a conversation between a customer and a sales assistant -Writing a short report <p>Telephone English (Essentials)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Answering the phone - Making and taking call. - Reasons for calling - Leaving messages - Taking messages - Asking the caller to wait - Asking for repetition and clarifying - Ending the call 	<p>U7: Projects</p> <ul style="list-style-type: none"> - To listen to a description of a past event. - To know the past simple of verbs - To use time expressions - To write about past events. - To know the ordinal numbers - To write dates - To use the prepositions of time - To red texts about managing - To use preposition+noun - To talk about a project - To prepare a talk about a project <p>U8: Solutions</p> <ul style="list-style-type: none"> - To know about inventions - To speak about energy - To read a text about electricity - To know the past simple in negative and for questions - To know short answers using past simple - To know more things about Thomas Alva Edison - To explain a technical problem <p>Telephone English (Essentials)</p> <ul style="list-style-type: none"> - To answer the phone politely in the work place/business-like style. - To make and take calls. - To give the reasons for calling. - To leave messages. Spelling Practice I. - To take messages. Spelling Practice II. - To asking the caller to wait politely. - To ask for repetition and clarifying. - To ending the call politely. 	<p>Los instrumentos de evaluación del tercer trimestre serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la valoración del proceso (Writing dialogues) y su grado de consecución e interpretación (Speaking) de los Role-plays del Telephone English. Trabajo que se realizará en pareja y por WebEx: 50% - las tareas realizadas en Aules: Workbook, writings, tareas puntuables diseñadas por la propia profesora. 30% - Test U7-U8: en Aules(Written) o en WebEx (Oral): 10% - el interés y la participación mostradas en el desarrollo de las clases virtuales en WebEx: 10% 	<ul style="list-style-type: none"> - Competencia comunicativa. - Competencia de aprender a aprender - Competencia en tratamiento de la información y competencia digital - Competencia en el conocimiento y la interacción con el entorno físico y laboral

MÒDUL	CONTINGUT	CRITERIS D'AVUACIÓ	INSTRUMENTS D'AVUACIÓ	COMPETÈNCIES CLAUS
INGLÉS- INGLÉS TÉCNICO-I-M	<p><i>U7: What can it do?</i></p> <p>-Speaking about ability and saying what is possible and impossible.</p> <p>-Reading a text about a robot and its abilities.</p> <p>- Listing body and machine parts.</p> <p>-Explaining what things do through a listening.</p> <p>- Describing objects I: Movement verbs: carry, lower, raise, etc.</p> <p>- Describing objects II: Dimensions.</p> <p>- Reading a text in which an object is described using dimensions.</p> <p>- Saying Big Numbers and decimals.</p>	<p><i>U7: What can it do?</i></p> <p>-To speak about ability and say what is possible and impossible.</p> <p>-To read a text about a robot and its abilities.</p> <p>- To list body and machine parts.</p> <p>-To explain what things do through a listening.</p> <p>- To describe objects I: Movement verbs: carry, lower, raise, etc.</p> <p>- To describe objects II: Dimensions.</p> <p>- To read a text in which an object is described using dimensions.</p> <p>- To saying big numbers and decimals.</p>	<p>Los instrumentos de evaluación del tercer trimestre serán:</p> <p>- la valoración del trabajo realizado en el proyecto final: “Tele Shopping: What an amazing object!! en el que los alumnos individualmente crearán un anuncio publicitario para describir un objeto (enlazando con tenidos dados en diversas unidades 5, 6 y 7). Se valorará tanto el texto (Writing) como la interpretación (Speaking). 60%</p> <p>- las tareas realizadas en Aules: Workbook, writings, tareas puntuables diseñadas por la propia profesora. 30%</p> <p>- el interés y la participación mostradas en el desarrollo de las clases virtuales en WebEx: 10%</p>	<p>- Competencia comunicativa.</p> <p>- Competencia de aprender a aprender</p> <p>- Competencia en tratamiento de la información y competencia digital</p> <p>- Competencia matemática.</p> <p>- Competencia artística.</p>

MÒDUL	CONTINGUT	CRITERIS D'AVUACIÓ	INSTRUMENTS D'AVUACIÓ	COMPETÈNCIES CLAUS
INGLÉS- INGLÉS TÉCNICO-I-S	U7: LOCATION - expressing future plans and intentions - discussing about good locations for business. -debating about working abroad. - discussing the organization of a meeting. - making a listening about an office abroad - preparing a plan for a trip. - writing an email to some colleagues. Telephone English (Essentials) - Answering the phone - Making and taking call. - Reasons for calling - Leaving messages - Taking messages - Asking the caller to wait - Asking for repetition and clarifying - Ending the call	U7: LOCATION <ul style="list-style-type: none"> • To express future plans and intentions • To discuss about good locations. • To debate about working abroad. • To discuss the organization of a meeting. • To make a listening about an office abroad • To prepare a plan for a trip. • To write an email to some colleagues Telephone English (Essentials) <ul style="list-style-type: none"> - To answer the phone politely in the work place/business-like style. - To make and take calls. - To give the reasons for calling. - To leave messages. Spelling Practice I. - To take messages. Spelling Practice II. - To asking the caller to wait politely. - To ask for repetition and clarifying. - To ending the call politely. 	Los instrumentos de evaluación del tercer trimestre serán: - la valoración del proceso (Writing dialogues) y su grado de consecución e interpretación (Speaking) de los Role-plays del Telephone English. Trabajo que se realizará en pareja y por WebEx: 50% - las tareas realizadas en Aules: Workbook, writings, tareas puntuables diseñadas por la propia profesora. 30% - Test U7: en Aules(Written) o en WebEx (Oral): 10% - el interés y la participación mostradas en el desarrollo de las clases virtuales en WebEx: 10%	- Competencia comunicativa. - Competencia de aprender a aprender. - Competencia en tratamiento de la información y competencia digital. - Competencia en el conocimiento y la interacción con el entorno físico y laboral.