

**PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA PERÍODE NO PRESENCIAL DEGUT COVID-19**  
**DEPARTAMENT: BIOLOGIA I GEOLOGIA.**

1.- TAULA RESUM ACTUACIONS AMB L'ALUMNAT

ASSIGNATURA	FORMES D'INTERACCIÓ AMB L'ALUMNAT AMB LES PLATAFORMES TIC	CONDICIONS PER A LA REALITZACIÓ, PRESENTACIÓ I ENTREGA D'ACTIVITATS	ACTIVITATS PER SESSIÓ	LES ALTERNATIVES PER L'ALUMNAT QUE NO PUGA ACCEDIR A LES TIC
1 ESO: BIOLOGIA I GEOLOGIA	AULES Web Família	S'indiquen el AULES en cada activitat. També poden indicar-se por Web Família.	-Organització d'activitats normalment semanal. -Flexibilitat per a la seua entrega, terminis més llargues.	-Correu electrònic. -Coordinació amb tutors i departament d'orientació. -Enviament de material als alumnes.
3ESO: BIOLOGIA I GEOLOGIA	AULES Web Família	En la pròpia activitat de aules s'indica quin és el termini per a l'entrega i com s'ha d'entregar (normalment en la mateixa plataforma)	Normalment es plantegen dues activitats per setmana, una per cada sessió de classe. A vegades si és extensa pot ser una única activitat per setmana. .	-Correu electrònic. -Coordinació amb tutors i departament d'orientació. -Enviament de material als alumnes.
4 ESO: Biologia i Geologia	AULES, Web Família	Expressades en AULES a cada activitat.	Organització activitats: setmanals, majoria	Tots els alumnes han accedit a les TIC i envien les tasques
1 BATXILLERAT: BIOLOGIA I GEOLOGIA	AULES Web Família Correo electrónico Webex	En la mateixa activitat de aules s'indica quin és el termini per a l'entrega i com s'ha d'entregar	Depèn del contingut s'alternen activitats per a realitzar pels alumnes a casa amb classes a través de webex per a explicacions, dubtes, correcció d'activitats, plantejament de tasques, etc.	Fins ara tot l'alumnat ha pogut accedir sense problemes
2 BATXILLERAT: BIOLOGIA	AULES Web Família Correo electrónico Webex	El treball s'envia per correu electrònic o es penja a aules.	Depèn del contingut s'alternen activitats per a realitzar pels alumnes a casa amb classes a través de webex per a explicacions, dubtes, correcció d'activitats, plantejament de tasques, proves escrites avaluable, etc.	Fins ara tot l'alumnat ha pogut accedir sense problemes
3er ESO TALLER DE LABORATORI DE BIOLOGIA I GEOLOGIA.	AULES, Web Família	Expressades en AULES a cada activitat.	Organització activitats: setmanals, majoria.	Tots els alumnes han accedit a les TIC i envien les tasques
1R BATXILLERAT: Anatomia aplicada	AULES, Web Família, Webex	Expressades en AULES a cada activitat.	Organització activitats: setmanes, majoria	Tots els alumnes han accedit a les TIC i envien les tasques

<b>BATXILLERAT INTERNACIONAL</b>				
1 BATXILLERAT INTERNACIONAL BIOLOGIA	AULES, Web Families, Webex	Expressades en AULES a cada activitat	Organització activitats: setmanals, majoria	Tots els alumnes han accedit a les TIC i envien les tasques
2 BATXILLERAT INTERNACIONAL BIOLOGIA.	AULES Web Familia Correo electrónico Webex	El treball s'envia per correu electrònic o es penja a aules.	Depèn del contingut s'alternen activitats per a realitzar pels alumnes a casa amb classes a través de webex per a explicacions, dubtes, correcció d'activitats, plantejament de tasques, proves escrites avaluable, etc.	Fins ara tot l'alumnat ha pogut accedir sense problemes
1 BATXILLERAT SISTEMES AMBIENTALS I SOCIETATS	AULES. Correu electrònic. Web Familia	Treball s'envia per correu electrònic.	Organització activitat: normalment setmanal	L'alumnat té accés a les TIC.
<b>PROGRAMA DE REFORÇ DE 4t ESO</b>				
4 ESO. PR4 MATEMÀTIQUES	AULES Web Familia. Correu electrònic Webex	Expressades en AULES a cada activitat. L'alumnat pot també entregarles per correu electrònic.	Organització activitats: -principalment setmanals - terminis llargs, encara que s' amplien en funcions dels problemes detectats. -visualització de vídeos. -resolució de problemes. -excepcionalment ús de webex per a orientar les tasques setmanals de matemàtiques; y per a fer tutoria amb els alumnes (seguiment del treball de la resta de matèries).	-Correu electrònic, enviament material a la papereria Papers de Manises. - Trucada telefònica per trucada oculta. - Coordinació amb capaluria d' estudis i departament d'orientació.
4 ESO PR4 CIÈNCIES APLICADES a la ACTIVITAT PROFESSIONAL	AULES Web familia Correu electrònic	Expressades en AULES a cada activitat. L'alumnat pot també entregarles per correu electrònic. Al principi ens van enviar també per la Web Familia	Organització activitats: -principalment setmanals, encara que s'amplien els terminis - visualització de vídeos - recerca d'informació	-Correu electrònic, enviament material a la papereria Papers de Manises. - Trucada telefònica per trucada oculta. - Coordinació amb capaluria d' estudis i departament d'orientació

## 2.- TAULA ADAPTACIÓ PROGRAMACIONS DIDÀCTIQUES

### EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

ASSIGNATURA	CONTINGUT	CRITERIS D'AVALUACIÓ	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE	INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ	COMPETÈNCIES CLAU
IESO: BIOLOGIA I GEOLOGIA	<b>U 6: ELS ÉSSERS VIUS.</b> -Nivells d'organització de la matèria viva. -Bioelements i biomolècules. -La cèl.lula. Tipus. -Funcions vitals. Funcions vitals en plantes. Funcions vitals en animals.	1.Diferenciar l'organització de la matèria viva i la matèria inert. 2.Reconèixer les característiques de la matèria que forma els éssers vius. 3.Reconèixer la cèl.lula com la unitat estructural, funcional i genètica dels éssers vius. 4.Descriure les funcions comunes a tots els éssers vius. 5.Associar les funcions vitals de les plantes amb la seua adaptació al medi. 6. Associar les funcions vitals dels animals amb la seua forma de vida.	1.1.Reconeix quins nivells d'organització de la matèria són exclusius dels éssers vius. 2.1.Identifica els components moleculars dels éssers vius i les seues característiques. 3.1. Estableix la cèl.lula com a component essencial dels éssers vius. 3.2. Estableix comparatives entre cèl.lula eucariota i procariota i entre cèl.lula animal i vegetal. 4.1. Comprén i diferencia la importància de cada funció per al manteniment de la vida. 4.2. Contrasta la diferència entre els distints tipus de cadascuna de les funcions vitals. 5.1. Coneix com es nodreixen les plantes i valora la seua importància per als éssers vius. 5.2. Reconeix les formes de relacionar-se les plantes amb el medi. 5.3. Identifica els tipus de reproducció de les plantes. 6.1. Identifica sistemes i òrgans que participen en les funcions vitals dels animals. 6.2. Detalla les característiques principals de cada funció vital als animals.	-Tasques proposades a AULES: Exercicis del llibre de text. Fitxes d'activitats. Resums.  -Entrega d'activitats.  -Puntualitat i compliments dels terminis.	CMCT CAA CD CCL
	<b>U 7: LA CLASSIFICACIÓ DELS ÉSSERS VIUS. MICROORGANISMES.</b> -Classificació dels éssers vius. -Biodiversitat. -Microorganismes. -Regne de les moneres. -Regne dels protocists. -Regne dels fongs.	1.Categoritzar els criteris que serveixen per a classificar els éssers vius. 2.Comparar les característiques dels grups taxonòmics dels éssers vius i reconèixer-les com a criteris de classificació. 3. Determinar les característiques comunes dels microorganismes. 4. Descriure les característiques generals del regne de les moneres i	1.1.Reconeix els criteris que cal emprar per a classificar els éssers vius. 2.1.Descriu les característiques dels diferents grups taxonòmics. 2.2. Valora la importància de la biodiversitat. 3.1. Valora la importància biològica d'alguns microorganismes. 4.1. Discrimina les característiques generals del regne de les moneres. 5.1. Discrimina les característiques generals dels protozous. 5.2. Discrimina les característiques generals de les algues. 6.1. Discrimina les característiques generals del regne dels fongs. 6.2. Identifica la importància d'alguns fongs per als éssers vius.	-Tasques proposades a AULES: Exercicis del llibre de text. Fitxes d'activitats. Resums.  -Entrega d'activitats.  -Puntualitat i compliments dels terminis.	CMCT CAA CD CCL CSIEE

		<p>explicar la importància que té en el conjunt dels éssers vius.</p> <p>5. Descriure les característiques generals del regne dels protoctists i explicar la importància que té en el conjunt dels éssers vius.</p> <p>6. Descriure les característiques generals del regne dels fongs i explicar la importància que té en el conjunt dels éssers vius</p>			
	<p><b>U 8: EL REGNE DE LES PLANTES.</b></p> <p>-Classificació de les plantes.</p> <p>-Característiques de les plantes.</p> <p>-Parts de les plantes.</p> <p>-Plantes sense llavor: briòfits i pteridòfits.</p> <p>-Plantes amb llavor: gimnospermes i angiospermes.</p> <p>-Les plantes i l'ésser humà.</p>	<p>1. Identificar els criteris de classificació de les plantes.</p> <p>2. Descriure les característiques generals del regne de les plantes i la seua importància en el conjunt d'éssers vius.</p> <p>3. Relacionar cada part de la planta amb la seua funció.</p> <p>4. Determinar les característiques que diferencien les plantes sense llavor.</p> <p>5. Determinar les característiques que diferencien les plantes amb llavor.</p> <p>6. Valorar la importància de les plantes per a l'ésser humà.</p>	<p>1.1. Classifica les plantes segons diferents criteris.</p> <p>2.1. Discrimina les característiques generals de les plantes i la seua importància.</p> <p>3.1. Identifica les parts de l'arrel, la tija, la fulla i la flor i la seua importància en la planta.</p> <p>4.1. Coneix les peculiaritats dels briòfits.</p> <p>4.2. Coneix les peculiaritats dels pteridòfits.</p> <p>5.1. Coneix les peculiaritats de les gimnospermes.</p> <p>5.2. Coneix les peculiaritats de les angiospermes.</p> <p>6.1. Associa les característiques i parts de les plantes amb l'ús que fa l'ésser humà.</p>	<p>-Tasques proposades a AULES: Exercicis del llibre de text. Fitxes d'activitats. Resums.</p> <p>-Entrega d'activitats.</p> <p>-Puntualitat i compliments dels terminis.</p>	<p>CMCT</p> <p>CAA</p> <p>CD</p> <p>CCL</p> <p>CSIEE</p>
3ESO: BIOLOGIA I GEOLOGIA	<p><b>APARELL CIRCULATORI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Composició i funció de la sang</li> <li>- Tipus de vasos sanguinis i principals vasos sanguinis</li> <li>- El cor. Estructura i funcionament.</li> <li>- Els circuits circulatoris</li> <li>- Definició i components del</li> </ul>	<p>1. Explicar quins són els components de la sang</p> <p>2. Localitzar i determinar els òrgans de l'aparell circulatori</p> <p>3. Explicar com circula la sang</p> <p>4. Identificar els components del sistema limfàtic i la seua funció</p> <p>5. Coneixer les causes i símptomes de les malalties de l'aparell circulatori.</p>	<p>1. Reconeix els components de la sang</p> <p>2. Identifica a partir de gràfics i esquemes els diferents components de l'aparell circulatori</p> <p>3. Reconeix les funcions de cada part de l'aparell circulatori</p> <p>4. Explica com te lloc la circulació de la sang</p> <p>5. Explica quins són els components del sistema limfàtic</p> <p>6. Diferencia les malalties més freqüents de l'aparell circulatori</p>	<p>-Tasques proposades a AULES: Exercicis del llibre de text. Fitxes d'activitats. Resums.</p> <p>-Entrega d'activitats.</p> <p>-Puntualitat i compliments dels terminis.</p>	<p>Competència comunicació lingüística (CL)</p> <p>Competència matemàtica, ciència i tecnologia (CMCT),</p> <p>Competència digital (CD)</p> <p>Aprendre a aprendre (CAA)</p> <p>Competència social i cívica (CSIC)</p>

<p>sistema limfàtic. -Hàbits saludables i malalties de l'aparell circulatori.</p>				
<p>LA FUNCIÓ DE RELACIÓ: - Sistemes que intervenen en la funció de relació - La neurona - La sinapsi - Components principals del sistema nerviós central i perifèric - Glàndules endocrines. Hormones. -La salut del sistema nerviós i endocrí</p>	<p>1. Reconèixer els sistemes, aparells i òrgans implicats en la funció de relació 2. Descriure la neurona i explicar com té lloc la sinapsi 3. Identificar els components del sistema nerviós i endocrí i la seua funció 4. Coneixer les causes i símptomes de les malalties de l'aparell nerviós i endocrí.</p>	<p>1. Reconeix la funció de relació i els aparells que intervenen en ella 2. Reconeix l'estructura de les neurones 3. Explica la transmissió de la corrent nerviosa 4. Identifica els components del sistema nerviós i endocrí i reconeix les principals funcions de cadascú 5. Diferencia les malalties més freqüents de l'aparell nerviós i endocrí</p>		
<p>RELACIÓ: RECEPTORS I EFECTORS - Tipus de receptors sensorials - Els efectors: ossos i músculs - Hàbits saludables. -Prevenió de lesions i accidents</p>	<p>1. Reconèixer la percepció i els diferents tipus de receptors sensorials 2. Identificar els principals òrgans del sentit: ull, orella, pell, papil·les gustatives i olfactivas 3. Identificar els principals ossos i músculs 4. Descriure les patologies i lesions més freqüents de l'aparell locomotor</p>	<p>1. Reconeix la percepció i els receptors sensorials. 2. Clasifica els tipus de receptors sensorial 3. Reconeix els principals músculs i ossos del cos a partir d'esquemes i imatges 4. Diferencia les malalties més habituals dels òrgans del sentit i de l'aparell locomotor</p>		
<p>LA FUNCIÓ DE REPRODUCCIÓ: - Conceptes de reproducció i sexualitat - Fases de la vida reproductiva: la pubertat, la adolescència, menopausia i andropenia - Aparell</p>	<p>1. Discriminar els conceptes de reproducció i sexualitat 2. Reconèixer els principals canvis en la vida reproductiva 3. Identificar els principals òrgans de l'aparell reproductor masculí i femení amb ajuda d'il·lustracions 4. Reconèixer els aspectes bàsics de la reproducció</p>	<p>1. Estableix les diferències entre reproducció i sexualitat 2. Descriu els principals canvis en la vida reproductiva del ésser humà 3. Identifica els òrgans de l'aparell reproductor femení i masculí i les seues funcions 4. Identifica els aspectes bàsics de les etapes de la reproducció humana 5. Descriu la fecundació, l'embaràs i el part 6. Discrimina els mètodes anticonceptius i el seu paper en la prevenció d'ETS 7. Diferència les malalties més freqüents de transmissió sexual i les associa amb les seues causes</p>		

	reproductor masculí i femení - Etapes de la reproducció: gametogènesi i fecundació - La gestació i el part - Mètodes anticonceptius. -Hàbits saludables i malalties	humana 5. Comparar mètodes anticonceptius según la seua eficàcia i la prevenció de malalties de transmissió sexual 6. Reconèixer les principals malalties de transmissió sexual			
4ESO: BIOLOGIA I GEOLOGIA	<b>UD8: Origen i evolució de la vida</b>	8.1. Diferenciar diferents hipòtesis sobre l'origen de la vida. 8.2. Analitzar la diferència entre fixisme i evolucionisme. 8.3. Conèixer les proves de l'evolució. 8.4. Comparar lamarckisme, darwinisme i neodarwinisme. 8.5. Comprendre els mecanismes de l'evolució destacant la importància de la mutació i la selecció. 8.6. Descriure l'hominització i interpretar l'arbre filogenètic humà.	8.1. Distingeix les hipòtesis biogèniques i abiogèniques. 8.2 Distingeix entre les teories fixistes i evolucionistes 8.3 Interpreta diferents proves a favor de l'evolució. 8.4 Distingeix les característiques diferenciadores entre lamarckisme, darwinisme, neodarwinisme i neutralisme. 8.5 Identifica els principals mecanismes que condueixen a l'aparició de noves espècies 8.6 Distingeix els principals representants del gènere Homo.	Tasques variades d'AULES: -Entrega d' activitats -Qüestionaris basats en la visualització de documentals -Recerca d'informacions a la web - Qüestionaris basats en diferents tipus d'activitats	CMCT CCLI CAA CD

	<b>UD9: Ecologia</b>	<p>9.1. Categoritzar els factors ambientals i la seua influència sobre els éssers vius.</p> <p>9.2. Comparar adaptacions dels éssers vius a diferents mitjans, mitjançant la utilització d'exemples.</p> <p>9.3. Identificar les relacions intraespecífiques com a factors de regulació dels ecosistemes.</p> <p>9.4. Identificar les relacions interespecífiques com a factors deregulació de los ecosistemes.</p> <p>9.5. Reconèixer els diferents nivells tròfics d'un ecosistema.</p> <p>9.6. Identificar els canvis que es produeixen en les comunitats al llarg del temps.</p>	<p>9.1. Reconeix els factors ambientals que condicionen el desenvolupament dels éssers vius en un ambient d'acabat</p> <p>9.2. Interpreta les adaptacions dels éssers vius a un ambient determinat, relacionant l'adaptació amb el factor o factors ambientals desencadenants d'aquest.</p> <p>9.3 Reconeix i descriu diferents relacions intraespecífiques i la seua influència en la regulació dels ecosistemes.</p> <p>9.4 Reconeix i descriu diferents relacions interespecífiques i la seua influència en la regulació dels ecosistemes.</p> <p>9.5. Identifica i elabora cadenes i xarxes tròfiques en un ecosistema.</p> <p>9.6 Enumera les etapes d'una successió primària i diferència entre successió primària i successió secundària.</p>		<p>CMCT</p> <p>CCLI</p> <p>CAA</p> <p>CD</p>
	<b>UD10: Els impactes de les activitats humanes en el medi ambient</b>	<p>10.1.Reconèixer els principals tipus d'impactes en el medi ambient.</p> <p>10.2.Reconèixer les causes de l'esgotament dels recursos.</p> <p>10.3.Identificar diferents fonts d'energia i reconèixer els problemes associats a la utilització d'energies no renovables.</p> <p>10.4.Reconèixer les fonts de contaminació de l'aire, l'aigua i el sòl</p> <p>10.5 Conèixer el concepte de desenvolupament sostenible</p>	<p>10.1. Argumenta sobre les actuacions humanes que posen en risc la disponibilitat futura de recursos.</p> <p>10.2.Avalua les conseqüències de la gestió els recursos naturals i el seu impacte en el procés de desertització i pèrdua de biodiversitat.</p> <p>10.3.Avalua les conseqüències ambientals de la utilització de diferents fonts d'energia i destaca la importància de les energies renovables per al desenvolupament sostenible del planeta.</p> <p>10.4 Identifica les actuacions humanes que tenen una influència negativa sobre l'augment de la contaminació.</p>		<p>CMCT</p> <p>CCLI</p> <p>CAA</p> <p>CD</p> <p>CSC</p>
3ESO LABORATORI BIOLOGIA I GEOLOGIA	<b>Degut a la naturalesa pràctica de la matèria, s'adapten els continguts del trimestre a treballar aspectes relacionats amb la importància de la ciència en la societat, el paper de la dona en la ciència, la importància de la responsabilitat personal i dels hàbits saludables i d'higiene en la salut personal i de la societat en general, la cura del medi ambient i el desenvolupament sostenible.</b>				
	<p>1. El mètode científic</p> <p>2. Utilització de fonts d'informació.</p> <p>3. La importància de la</p>	<p>1. Desenvolupar la capacitat d'elaborar estratègies encaminades a la resolució de problemes relacionats amb l'entorn quotidià.</p> <p>2. Adoptar una actitud crítica i reflexiva enfront dels fenòmens naturals i els avanços científics i tecnològics.</p>	<p>Lectures</p> <p>Questionaris</p>	<p>CMCT</p> <p>CCLI</p> <p>CD</p> <p>CAA</p>	

	ciència en la societat 4. El paper de la dona en la ciència 3. Utilització de claus senzilles per a la classificació d'organismes 5. Foment del desenvolupament d'hàbits higiènics saludables com a manera de previndre malalties i de crear un estil de vida en harmonia amb l'entorn 6. El medi ambient i el desenvolupament sostenible.	3. Analitzar críticament comportaments que puguin implicar riscos per a la salut, el medi ambient o la diversitat de formes de vida i ser capaces d'enfrontar-se a elles i evitar-les amb responsabilitat i criteris propis. 4. Desenvolupar destreses bàsiques en la utilització de fonts d'informació per a, amb sentit crític, adquirir nous coneixements. 5. Comprendre i expressar missatges amb contingut científic utilitzant el llenguatge oral i escrit amb propietat. 6. Obtindre informació sobre temes científics mitjançant l'ús de diferents fonts, incloses les Tecnologies de la Informació 7. Adoptar actituds crítiques fonamentades en el coneixement per a analitzar, individualment o en grup, qüestions científiques i tecnològiques		CSC
--	--	--	--	-----

## BATXILLERAT LOMQUE

ASSIGNATURA	CONTINGUT	CRITERIS D'AVUACIÓ	ESTÀNDARDS D'APRENENTATGE	INSTRUMENTS D'AVUACIÓ	COMPETÈNCIES CLAU
I BATXILLERAT : BIOLOGIA I GEOLOGIA	BLOQUE 4. LA BIODIVERSIDA D: - Classificació i nomenclatura dels éssers vius. - Concepte de biodiversitat - Identificació d'éssers vius amb claus dicotòmiques - Evolució de la biodiversitat - El procés d'especiació - Endemismes - Importància de la	1. Diferenciar les característiques dels grans grups taxonòmics d'éssers vius, discriminant els criteris de classificació en tres dominis y cinc regnes, i aplicar el sistema de nomenclatura binomial de les espècies. 2. Utilitzar claus dicotòmiques per a identificar éssers vius 3. Definir el concepte de biodiversitat. 4. Descriure les principals teories que expliquen la biodiversitat. 5. Definir el concepte d'especiació i descriure el procés. 6. Justificar el valor biològic y cultural de la	1. Identifica els grans grups taxonòmics d'éssers vius. 2. Coneix i utilitza claus dicotòmiques per a la identificació y classificació de diferents espècies d'animals i plantes. 3. Coneix el concepte de biodiversitat i relaciona aquest concepte amb la varietat i abundància d'espècies. 4. Reconeix els tres dominis i els cinc regnes en els que s'agrupen els éssers vius. 5. Enumera les característiques de cadascun dels dominis i dels regnes en els que es classifiquen els éssers vius. 6. Relaciona la biodiversitat amb el procés de formació d'espècies mitjançant canvis evolutius. 7. Identifica el procés de selecció natural i la variabilitat individual com factors clau en el augment de biodiversitat. 8. Identifica els factors que afavorixen l'especiació.	-Tasques proposades a AULES: Exercicis del llibre de text. Fitxes d'activitats. Resums. -Entrega d'activitats. -Puntualitat i compliments dels terminis. - Proves test a aules.	Competència comunicació lingüística (CL) Competència matemàtica, ciència i tecnologia (CMCT), Competència digital (CD) Aprendre a aprendre (CAA) Competència social i cívica (CSIC)

	<p>biodiversitat i su conservació</p> <p>biodiversitat, reconèixer les seues aplicacions en àmbits com la salut, la medicina, l'alimentació o la indústria, identificar les principals causes de pèrdua de biodiversitat, i proposar mesures de conservació.</p>	<p>9. Enumera els factors que afavoreixen l'especiació en les illes.</p> <p>10. Reconeix la importància de les illes en el manteniment de la biodiversitat.</p> <p>11. Define el concepte endemisme o espècie endèmica.</p> <p>12. Enumera els avantatges de mantindre la biodiversitat i enumera les principals causes de pèrdua de biodiversitat</p> <p>13. Indica mesures per a reduir la pèrdua de biodiversitat</p>			
	<b>REPÀS DELS CONTINGUTS DE LA SEGONA AVALUACIÓ</b>				
2 BATXILLERAT: BIOLOGIA	<p>UD 11: GENÈTICA MOLECULAR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La genètica molecular o química de la herència. Identificació del ADN como portador de la informació genètica. Concepto de gen.</li> <li>Replicación del ADN. Etapas de la replicación. Diferencias entre el proceso replicativo entre eucariotas y procariotas.</li> <li>El ARN. Tipos y funciones.</li> <li>La expresión de los genes. Transcripción y traducción genéticas en procariotas y eucariotas. El</li> </ul>	<p>1. Analizar el papel del ADN como portador de la información genética.</p> <p>2. Distinguir las etapas de la replicación diferenciando los enzimas implicados en ella.</p> <p>3. Establecer la relación del ADN con la síntesis de proteínas.</p> <p>4. Determinar las características y funciones de los ARN.</p> <p>5. Elaborar e interpretar esquemas de los procesos de replicación, transcripción y traducción.</p>	<p>1.1. Describe la estructura y composición química del ADN, reconociendo su importancia biológica como molécula responsable del almacenamiento, conservación y transmisión de la información genética.</p> <p>2.1. Diferencia las etapas de la replicación e identifica los enzimas implicados en ella.</p> <p>3.1. Establece la relación del ADN con el proceso de la síntesis de proteínas.</p> <p>4.1. Diferencia los tipos de ARN, así como la función de cada uno de ellos en los procesos de transcripción y traducción.</p> <p>4.2. Reconoce las características fundamentales del código genético aplicando dicho conocimiento a la resolución de problemas de genética molecular.</p> <p>5.1. Interpreta y explica esquemas de los procesos de replicación, transcripción y traducción.</p> <p>5.2. Resuelve ejercicios prácticos de replicación, transcripción y traducción, y de aplicación del código genético.</p> <p>5.3. Identifica, distingue y diferencia los enzimas principales relacionados con los procesos de transcripción y traducción</p>	<p>-Tasques proposades a AULES: Exercicis del llibre de text. Fitxes d'activitats. Resums. -Entrega d'activitats. -Puntualitat i compliments dels terminis. - Pruebas test en aules</p>	<p>Competència comunicació lingüística (CL) Competència matemàtica, ciència i tecnologia (CMCT), Competència digital (CD) Aprende a aprender (CAA) Competència social i civica (CSIC)</p>

código genético en la información genética.					
<p>UD 12: GENÉTICA DE POBLACIONES: MUTACIÓN Y EVOLUCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las mutaciones. Tipos. Los agentes mutagénicos.</li> <li>Mutaciones y cáncer.</li> <li>Implicaciones de las mutaciones en la evolución y aparición de nuevas especies.</li> </ul>	<p>6. Definir el concepto de mutación distinguiendo los principales tipos y agentes mutagénicos</p> <p>7. Contrastar la relación entre mutación y cáncer</p> <p>14. Reconocer la importancia de la mutación y la recombinación.</p>		<p>6.1. Describe el concepto de mutación estableciendo su relación con los fallos en la transmisión de la información genética.</p> <p>6.2. Clasifica las mutaciones identificando los agentes mutagénicos más frecuentes.</p> <p>7.1. Asocia la relación entre la mutación y el cáncer, determinando los riesgos que implican algunos agentes mutagénicos.</p> <p>11.1. Argumenta distintas evidencias que demuestran el hecho evolutivo.</p> <p>14.1. Ilustra la relación entre mutación y recombinación, el aumento de la diversidad y su influencia en la evolución de los seres vivos.</p>		
<p>UD 14: MICROBIOLOGÍA Y BIOTECNOLOGÍA</p> <p><b>B4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Microbiología. Concepto de microorganismo. Microorganismos con organización celular y sin organización celular. Bacterias. Virus. Otras formas acelulares: Partículas infectivas subvirales. Hongos microscópicos. Protozoos. Algas microscópicas.</li> <li>Los microorganismos en</li> </ul>	<p>1. Diferenciar y distinguir los tipos de microorganismos en función de su organización celular.</p> <p>2. Describir las características estructurales y funcionales de los distintos grupos de microorganismos.</p> <p>3. Valorar la importancia de los microorganismos en los ciclos geoquímicos.</p> <p>4. Reconocer las enfermedades más frecuentes transmitidas por los microorganismos y utilizar el vocabulario adecuado relacionado con ellas.</p> <p>5. Evaluar las</p>		<p>2.1. Analiza la estructura y composición de los distintos microorganismos, relacionándolas con su función.</p> <p>4.1. Reconoce y explica el papel fundamental de los microorganismos en los ciclos geoquímicos.</p> <p>5.1. Relaciona los microorganismos patógenos más frecuentes con las enfermedades que originan.</p> <p>5.2. Analiza la intervención de los microorganismos en numerosos procesos naturales e industriales y sus numerosas aplicaciones.</p> <p>6.1. Reconoce e identifica los diferentes tipos de microorganismos implicados en procesos fermentativos de interés industrial.</p> <p>6.2. Valora las aplicaciones de la biotecnología y la ingeniería genética en la obtención de productos farmacéuticos, en medicina y en biorremediación para el mantenimiento y mejora del medio ambiente.</p>		

	<p>los ciclos geoquímicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los microorganismos como agentes productores de enfermedades.</li> <li>• La Biotecnología. Utilización de los microorganismos en los procesos industriales: Productos elaborados por biotecnología.</li> </ul>	<p>aplicaciones de la biotecnología y la microbiología en la industria alimentaria y farmacéutica y en la mejora del medio ambiente.</p>			
	<p>UD 15: INMUNOLOGÍA</p> <p>Conceptos básicos de inmunología (relacionándolo con el covid-19):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Concepto de inmunidad</li> <li>2. Diferencias entre defensas inespecíficas y específicas. La respuesta inflamatoria, la inmunidad celular y humoral</li> <li>3. Mecanismo de acción de la respuesta inmunitaria. La memoria inmunológica.</li> <li>4. Antígenos y anticuerpos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrollar el concepto actual de inmunidad.</li> <li>2. Distinguir entre inmunidad inespecífica y específica diferenciando sus células respectivas.</li> <li>3. Discriminar entre respuesta inmune primaria y secundaria.</li> <li>4. Describir los principales métodos para conseguir o potenciar la inmunidad.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analiza los mecanismos de autodefensa de los seres vivos identificando los tipos de respuesta inmunitaria.</li> <li>2. Describe las características y los métodos de acción de las distintas células implicadas en la respuesta inmune.</li> <li>3. Compara las diferentes características de la respuesta inmune primaria y secundaria.</li> <li>4. Define los conceptos de antígeno y de anticuerpo.</li> <li>5. Destaca la importancia de la memoria inmunológica en el mecanismo de acción de la respuesta inmunitaria asociándola con la síntesis de vacunas y sueros.</li> <li>6. Reconoce y valora las aplicaciones de la Inmunología e ingeniería genética para la producción de anticuerpos monoclonales.</li> </ol>		

	5. Inmunidad natural y artificial o adquirida. Sueros y vacunas. Su importancia en la lucha contra las enfermedades infecciosas.				
1 BATXILLERAT: ANATOMIA APLICADA	<b>UD5: L'APARELL CIRCULATORI</b>	5.1 Reconèixer els òrgans que constitueixen l'aparell circulatori situant-los en il·lustracions o models anatòmics, relacionar l'estructura de l'aparell circulatori amb la seua funció 5.2 Descriure l'estructura i funció del sistema cardiovascular. relacionar el batec cardíac, el volum i capacitat pulmonar amb l'activitat física associada a activitats artístiques d'intensitats diverses. 5.3 . Identificar les principals patologies que afecten el sistema circulatori i amb les seues causes més freqüents i els seus efectes, per a justificar la importància de l'adquisició d'hàbits saludables		Tasques variades d'AULES:  -Entrega de activitats de la Unitat -Recerca d'informació basada en lectures - Examen tipus test en Aules	CMCT CCLI CD CAA CSC
	<b>UD6: L'APARELL CIRCULATORI</b>	6.1 Reconèixer i identificar els aparells i òrgans implicats en la funció de nutrició i descriure els processos de digestió i absorció de nutrients, relacionant-los amb les estructures implicades i amb les seues funcions, secundant-se en models anatòmics, esquemes 6.2 Descriure l'estructura i funció del sistema digestiu i el procés de digestió dels diferents nutrients 6.3 . Identificar les principals patologies que afecten el sistema digestiu i amb les seues causes més freqüents i els seus efectes, per a justificar la importància de l'adquisició d'hàbits saludables			
	<b>UD7: METABOLISME I NUTRICIÓ</b>	7.1. Argumentar els mecanismes energètics d'una acció motora, diferenciar els processos metabòlics cel·lulars productors d'energia de les vies aeròbica i anaeròbica, justificant el seu rendiment energètic i reconèixer la funció de l'ATP en l'intercanvi energètic de les reaccions metabòliques, amb la finalitat de gestionar l'energia i millorar l'eficiència de l'acció. 7.2. Diferenciar els hàbits personals i culturals de l'alimentació dels processos fisiològics de nutrició 7.3. Diferenciar els principals nutrients i les seues funcions bàsiques, calcular els requeriments diaris energètics i de substàncies nutritives en diferents situacions utilitzant les taules de composició d'aliments i relacionant-los amb els principis d'una dieta equilibrada i argumentar la influència beneficiosa dels hàbits alimentaris en la salut i en la pràctica d'activitat física.			

## BATXILLERAT INTERNACIONAL

ASSIGNATURA	CONTINGUT	INSTRUMENTS D'AVUACIÓ	COMPETÈNCIES CLAU
1 BATXILLERAT INTERNACIONAL: BIOLOGIA	<p>Tema 3: Genètica 3.5 Modificació genètica i biotecnologia</p> <p>Tema 4: Ecologia 4.1 Espècies, comunitats i ecosistemes 4.2 Flux d'energia 4.3 Cicle del carboni</p> <p>Tema 5: Evolució i biodiversitat 5.1 Proves de l'evolució 5.2 Selecció natural 5.3 Classificació de la biodiversitat 5.4 Cladística</p> <p>Tema 6: Fisiologia humana 6.1 Digestió i absorció 6.2 El sistema sanguini 6.3 Defensa contra les malalties infeccioses 6.4 Intercanvi de gasos 6.5 Neurones i sinapsis 6.6 Hormones, homeòstasis i reproducció</p>	<p>Tasques variades d'AULES:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega d'activitats</li> <li>• memòria de pràctica de laboratori.</li> <li>• tasques variades <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ elaboració de una clau dicotòmica</li> <li>◦ recerca sobre la producció de CO2 en diferents llocs del planeta</li> </ul> </li> <li>• preguntes basades en dades.</li> </ul>	<p>CMCT CCLI CD CAA</p>
2 BATXILLERAT INTERNACIONAL: BIOLOGIA.	Se complimentó la programació antes el estado de alarma.		
1 BATXILLERAT INTERNACIONAL: SISTEMES AMBIENTALS I SOCIETATS	<p>Tema 8: Sistemes humans i usos de recursos. 8.1 Dinàmica de les poblacions humanes 8.2 Ús de recursos en la societat. 8.3 Residus sòlids urbans 8.4 Capacitat de carga de la població</p>	<p>Tasques variades per a repassar el contingut que ja s'ha impartit ( abans del període de confinament )de cadascun dels apartats en Drive:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>.Càlcul de paràmetres demogràfics</li> <li>.Representació de piràmides de poblacions.</li> <li>.Interpretació de taules de dades i gràfiques.</li> <li>.Evaluar la aplicació de la capacitat de carga a poblacions humanes locals i globals.</li> <li>.Avaluació d' estratègies de gestió de la contaminació per RSU.</li> <li>.Correcció de l'esberrany definitiu de la avaluació interna.</li> </ul> <p>Entrega de les tasques per correu electrònic.</p>	<p>CCL CMCT CD CAA CEC CSC</p>

## PROGRAMA DE REFORÇ DE 4t ESO. ÀMBIT CIENTÍFIC-MATEMÀTIC.

PROJECTE “UN LABORATORI EN LA MEUA CUINA”: UD2. LES MOLÈCULES QUE BEVEM I UD3. LES MOLÈCULES QUE MENGEM					
ASSIGNATURA	CONTINGUT	CRITERIS D'AVUACIÓ	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE	INSTRUMENTS D'AVUACIÓ	COMPETÈNCIES CLAU
4 ESO MATEMÀTIQUES APLICADES	<p>TEMA 4 SISTEMAS DE ECUACIONES.</p> <p>Los 3 métodos de resolución y representación gráfica. -sustitución -igualación -reducción.</p>	<p>1. Resoldre sistemes d'equacions, reconèixer i representar les solucions d'una equació lineal amb dues incògnites.</p> <p>2. Identificar sistemes de dues equacions lineals amb dues incògnites i determinar-ne la solució gràficament.</p> <p>3. Resoldre sistemes d' equacions aplicant els mètode de substitució, d'igualació i de reducció.</p>	<p>1.1 Comprova si un parell de nombres és solució d'una equació lineal amb dues incògnites.</p> <p>1.2 Representa gràficament el conjunt de solucions d'un equació lineal amb dues incognites.</p> <p>2.1 Resol gràficament un sistema</p> <p>2.2 Reconeix sistemes d'equacions amb dues incògnites i sap si un parell de nombres és solució</p> <p>3.1 Resol de sistemes per diferents mètodes.</p> <p>3.2 Aplica els sistemes d' equacions a la resolucions de problemes.</p>	<p>-Tasques proposades a AULES: Exercicis del llibre de text. Fitxes d'activitats. Visualització de vídeos</p> <p>-Entrega d'activitats (qualificades numèricament de 1 a 10)</p> <p>-Puntualitat i compliments dels terminis.</p>	<p>CMCT CAA CCEC SIEE CSC CCLI</p>
	<p>TEMA 6 FUNCIONS</p> <p>-Concepte funció -Creixement. Màxims i mínims. -Taxa de variació. -Simetries i periodicitat.</p>	<p>1. Reconèixer les funcions.</p> <p>2. Identificar el domini i el recorregut.</p> <p>3. Reconèixer quan una funció és creixent i quan és decreixent.</p> <p>4 Reconéixer la taxa de variació mitjan com a mesura de la variació d'una funció en un interval</p> <p>5. Reconèixer si una funció és simètrica.</p> <p>6. Identifica funcions periòdiques</p>	<p>1.1 Identifica funcions.</p> <p>2.1 Determina el domini i el recorregut d'una funció</p> <p>2.2 Calcula i interpreta adequadament els punts de tall amb els eixos.</p> <p>3.1 Distingeix quan una funció és creixent o decreixent.</p> <p>3.2 Reconeix màxims i mínims</p> <p>4.1 Calcula la taxa de variació.</p> <p>5.1 Analitza quan una funció és simètrica i les característiques que presenta.</p> <p>5.1 Analitza quan una funció és periòdica</p>	<p>-Tasques proposades a AULES: Exercicis del llibre de text. Fitxes d'activitats. Visualització de vídeos</p> <p>-Entrega d'activitats (qualificades numèricament de 1 a 10)</p> <p>-Puntualitat i compliments dels terminis.</p>	<p>CMCT CCLI CAA CSC CD SIEE</p>

	<p>TEMA 7 ESTADÍSTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Estudis estadístics</li> <li>-Gràfics estadístics</li> <li>-Mesures de centralització</li> <li>-Variables estadístiques bidimensionals</li> </ul>	<p>1.Utilitzar el llenguatge adequat per a la descripció de dades.</p> <p>2. Reconèixer els diferents tipus de gràfics estadístics.</p> <p>3. Interpretar i utilitzar les mesures de centralització.</p> <p>4. Reconèixer variables estadístiques i representar-les</p>	<p>1.1 Comprèn el llenguatge estadístic i crea i interpreta taules de freqüència de dades</p> <p>2.1 Elabora gràfics adequats segons les dades de l' estudi i interpreta gràfics estadístics</p> <p>3.1 Calcula i interpreta les mesures de centralització.</p> <p>4.1 Comprèn les característiques d'una variable bidimensional</p> <p>4.2 Interpreta i maneja la informació d'una taula de doble entrada.</p>	<p>-Tasques proposades a AULES: Exercicis del llibre de text. Fitxes d'activitats. Visualització de vídeos</p> <p>-Entrega d'activitats (qualificades numèricament de 1 a 10)</p> <p>-Puntualitat i compliments dels terminis.</p>	<p>CMCT CCLI CASS CSC CEC SIEE</p>
<p>4 ESO CIÈNCIES APLICADES A LA ACTIVITAT PROFESSIONAL</p>	<p>TEMA 6 TÈCNiques DE DESINFECCIÓ I ESTERILITZACIÓ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Infecció:agents infecciosos</li> <li>-Neteja</li> <li>-Desinfecció i esterilització.</li> </ul>	<p>1.Conèixer el concepte d' infecció.</p> <p>2. Reconèixer la importància dels detergents.</p> <p>3. Diferenciar desinfecció i esterilització</p> <p>4.Identifica exemples de tècniques habituals de desinfecció i l'esterilització</p> <p>5. Reconeix les possibles aplicacions científiques de la desinfecció i l'esterilització en diferents àrees professionals</p>	<p>1.1 Coneix el concepte d' infecció i el seu mecanisme de contagi</p> <p>1.2 Reconeix l' existència d' organismes capaços de causar una infecció .</p> <p>2.1 Reconeix la importància de la neteja per a previndre les infeccions.</p> <p>2.2 Identifica la importància dels detergents i els processos que desenvolupen.</p> <p>3.1 Diferència tècniques adequades de desinfecció o esterilització en funció del seu ús.</p> <p>4.1 Identifica exemples de tècniques adequades de desinfecció i esterilització.</p> <p>5.1 Reconeix les aplicacions de la esterilització i desinfecció en diferents àrees professionals.</p>	<p>-Tasques proposades a AULES: Exercicis del llibre de text. Fitxes d'activitats. Resums Visualització de vídeos. Recerca d' informació.</p> <p>-Entrega d'activitats (qualificades numèricament de 1 a 10)</p> <p>-Puntualitat i compliments dels terminis.</p>	<p>CMCCT CD CSIEE CAA CSIEE CLL</p>
<b>PROJECTE "LA NOSTRA CASA ,CONTAMINA?": UD4. LA NOSTRA CASA,CONTAMINA EL MAR? I, UD 5. LA NOSTRA CASA CONTRIBUEIX AL CANVI CLIMÀTIC?</b>					
<b>ASSIGNATURA</b>	<b>CONTINGUT</b>	<b>CRITERIS D'AVALUACIÓ</b>	<b>ESTÀNDARDS D'APRENENTATGE</b>	<b>INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ</b>	<b>COMPETÈNCIES CLAU</b>
<p>4ESO MATEMÀTIQUES APLICADES</p>	<p>TEMA 6 FUNCIONS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Concepte funció</li> <li>-Creixement.Màxims i mínims.</li> <li>-Taxa de variació.</li> <li>-Simetries i periodicitat.</li> </ul>	<p>1.Reconèixer les funcions.</p> <p>2. Identificar el domini i el recorregut.</p> <p>3. Reconèixer quan una funció és creixent i quan és decreixent.</p> <p>4 Reconèixer la taxa de variació mitjan com a mesura de la variació d'una funció en un interval</p> <p>5. Reconèixer si una funció és simètrica.</p> <p>6. Identifica funcions periòdiques</p>	<p>3.1 Distingeix quan una funció és creixent o decreixent.</p> <p>3.2 Reconeix màxims i mínims</p> <p>4.1 Calcula la taxa de variació.</p> <p>5.1 Analitza quan una funció és simètrica i les característiques que presenta.</p> <p>5.1 Analitza quan una funció és periòdica</p>	<p>-Tasques proposades a AULES: Exercicis del llibre de text. Fitxes d'activitats. Visualització de vídeos</p> <p>-Entrega d'activitats (qualificades numèricament de 1 a 10)</p> <p>-Puntualitat i compliments dels terminis.</p>	<p>CMCT CCLI CAA CSC CD SIEE</p>

	<p>TEMA 7 ESTADÍSTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Estudis estadístics</li> <li>-Gràfics estadístics</li> <li>-Mesures de centralització</li> <li>-Variables estadístiques bidimensionals</li> </ul>	<p>1.Utilitzar el llenguatge adequat per a la descripció de dades.</p> <p>2. Reconèixer els diferents tipus de gràfics estadístics.</p> <p>3. Interpretar i utilitzar les mesures de centralització.</p> <p>4. Reconèixer variables estadístiques i representar-les</p>	<p>1.1 Comprèn el llenguatge estadístic i crea i interpreta taules de freqüència de dades</p> <p>2.1 Elabora gràfics adequats segons les dades de l'estudi i interpreta gràfics estadístics</p> <p>3.1 Calcula i interpreta les mesures de centralització.</p> <p>4.1 Comprèn les característiques d'una variable bidimensional</p> <p>4.2 Interpreta i maneja la informació d'una taula de doble entrada.</p> <p>4.3 Analitza informacions estadístiques de fenòmens social,econòmics o científics (enquestes de consum, sondejos d'opinions)</p>	<p>-Tasques proposades a AULES: Exercicis del llibre de text. Fitxes d'activitats. Resums. Visualització de vídeos Recerca d'informació</p> <p>-Entrega d'activitats (qualificades numèricament de 1 a 10)</p> <p>-Puntualitat i compliments dels terminis.</p>	<p>CCLI CASS CSC CEC SIEE CMCT</p>
<p>4 ESO CIÈNCIES APLICADES A LA ACTIVITAT PROFESSIONAL</p>	<p>TEMA 9 CONTAMINACIÓ (conceptes bàsics contaminació del sòl, de l'aigua i de la atmosfera)</p>	<p>1.Precisar en què consisteix el concepte de contaminació y els principals tipus (tema 7)</p> <p>2. Categoritzar els tipus de contaminación hídrica (tema 8)</p> <p>3.Precisar en que consisteix la contaminació atmosfèrica .Tipus de contaminants atmosfèrics i els efectes sobre la salut.</p> <p>4. Coneixer els principal problemes ambientals (locals i globals).</p>	<p>1.1 Utilitza el concepte de contaminació aplicat a casos concrets.</p> <p>1.2 Analitza les repercussions de de desenvolupament sostenible en l'equilibri mediambiental</p> <p>2.1 Utilitza el concepte de contaminació aplicat a la hidrosfera.</p> <p>3.1 Utilitza el concepte de contaminació aplicat a les masses d'aire integrants de la atmosfera.</p> <p>3.2 Coneix els agents contaminants de l'aire, el seu origen i les seues conseqüències.</p> <p>4.1 Diferència els principals impactes ambientals (efecte hivernacle,destrucció de la capa d'ozó' i canvi climàtic) .</p>	<p>-Tasques proposades a AULES: Exercicis del llibre de text. Fitxes d'activitats. Resums. Visualització de vídeos Recerca d'informació</p> <p>-Entrega d'activitats (qualificades numèricament de 1 a 10)</p> <p>-Puntualitat i compliments dels terminis.</p>	<p>CMCCT CCL CD CAA</p>
	<p>TEMA 11 EFECTE HIVERNACLE I CANVI CLIMÀTIC.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Causes</li> <li>-Conseqüències.</li> <li>-Mesures de prevenció i correcció</li> </ul>	<p>1.Conèixer les causes de l'augment de l'efecte hivernacle</p> <p>2. Contrastar les conseqüències ambientals derivades de l'augment del efecte hivernacle.</p> <p>3. Precisar els efectes que es deriven de l'activitat industrial i urbana</p>	<p>1.1 Utilitza els concepte de contaminació i contaminants aplicats a les masses d'aire en relació a l'efecte hivernacle.</p> <p>1.2 Discrimina els agents contaminants de l'aire i coneix el seu origen i el seu tractament.</p> <p>2.1 Categoritza les conseqüències de l'efecte hivernacle i el canvi climàtic.</p> <p>2.2 Valora els efectes negatius del canvi climàtic per a l'equilibri del planeta.</p> <p>3.1 Relaciona els efectes contaminants de la activitat industrial i urbana sobre l'aire, coneix i planteja solucions.</p>	<p>-Tasques proposades a AULES: Exercicis del llibre de text. Fitxes d'activitats. Resums. Visualització de vídeos Recerca d'informació</p> <p>-Entrega d'activitats (qualificades numèricament de 1 a 10)</p> <p>-Puntualitat i compliments dels terminis.</p>	<p>CMCCT CCL CD CSC CAA</p>
	<p>TEMA 14 SOSTENIBILITAT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-concepte de sostenibilitat</li> <li>-Residus i la seua</li> </ul>	<p>1.Conèixer els conceptes de residus, recursos,sostenibilitat i eficiència energètica.</p> <p>2.Identificar els diferents tipus de residus.</p>	<p>1.1.Coneix els conceptes bàsics relacionats amb el desenvolupament.</p> <p>1.2 Identifica i reconeix les característiques de cada tipus de desenvolupament.</p> <p>2. Classifica els residus segons el seu origen.</p>	<p>-Tasques proposades a AULES: Exercicis del llibre de text. Fitxes d'activitats. Visualització de vídeos Recerca d'informació. Presentació d'una <b>infografia</b></p>	<p>CCLL CMCT C CAA CSC CSIEE</p>

	gestió. - La gestió de residus domèstics	3. Precisar les fases procedimentals que intervenen en el tractament dels residus. 4. Participar en una <b>campanya</b> de sensibilització sobre la gestió de residus domèstics.	3.1 Explica ordenadament i amb precisió els processos de tractament de residus. 3.2 Valora críticament la recollida selectiva dels residus. 4. Proposa mesures de control de gestió de residus.	-Entrega d'activitats (qualificades numèricament de 1 a 10)  -Puntualitat i compliment dels terminis.	<b>CCEC</b>
--	---	---	---	---	-------------