

2.- TAULA ADAPTACIÓ PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA 2n Batxillerat 3^a Avaluació..

ASSIGNATURA	CONTINGUT	CRITERIS D'AVALUACIÓ	ESTANDARS D'APRENENTATGE	INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ
Valencià. 2n Batxillerat.	<p>U 5. BLOC II</p> <p>Estudi i anàlisi dels elements bàsics dels textos escrits: funció comunicativa, estructura, marques lingüístiques, recursos verbals i no verbals.</p> <p>Aplicació dels coneixements adquirits sobre estratègies de comprensió lectora en la lectura, comprensió, interpretació, anàlisi i valoració crítica dels textos escrits.</p> <p>Avaluació crítica de les propietats d'un text, relacionant les característiques amb el sentit global i la intenció de l'autor.</p> <p>Aplicació dels coneixements sobre les propietats textuales en l'escriptura de textos argumentatius.</p> <p>Estudi dels tipus d'arguments i dels recursos retòrics dels textos argumentatius, aplicació d'aquests coneixements a l'escriptura de textos</p> <p>Estudi de les propietats textuales, i aplicació d'aquests coneixements a l'escriptura de textos.</p> <p>Ús autònom de processadors de textos en l'escriptura.</p> <p>Realització de projectes d'investigació acadèmica.</p> <p>Busca, localització i obtenció d'informació en diferents tipus de text i fonts documentals, valorant críticament i contrastant aquestes fonts.</p>	<p>2.1. Descriure, amb el metallenguatge adequat, les propietats textuales de textos expositius i argumentatius escrits, analitzant els elements formals i de contingut amb ajuda de guies i la reflexió dialogada, resumint el contingut i relacionant aquestes característiques expressives amb el sentit global del text.</p> <p>2.2. Escriure, respectant les propietats textuales, textos expositius i argumentatius, utilitzant estructures pròpies de la tipologia i els recursos expressius adequats a la situació de comunicació, aplicant-hi les estratègies del procés de producció escrita.</p> <p>Competència en comunicació lingüística.</p> <p>Competència d'aprendre a aprendre.</p> <p>Sentit d'iniciativa i emprenedoria.</p> <p>2.5. Realitzar projectes d'investigació acadèmica amb sentit crític i creativitat, sobre temes del currículum o de l'actualitat, el producte final del qual siga un text escrit argumentatiu.</p> <p>2.8. Realitzar projectes de treball individuals i en equips cooperatius, sobre temes del currículum o sobre temes socials, científics i culturals, buscant i seleccionant informació de manera contrastada.</p>	<p>2.1.1. Descriu, amb el metallenguatge adequat, les propietats textuales de textos expositius i argumentatius escrits.</p> <p>2.1.2. Analitza els elements formals i de contingut dels textos expositius i argumentatius escrits amb ajuda de guies i la reflexió dialogada.</p> <p>2.1.3. Resumeix el contingut de textos expositius i argumentatius escrits, relacionant les seues característiques expressives amb el sentit global del text.</p> <p>2.2.1. Escriu, respectant les propietats textuales, textos expositius i argumentatius.</p> <p>2.2.2. Utilitzant estructures pròpies de la tipologia i els recursos expressius adequats a la situació de comunicació.</p> <p>2.2.3. Aplicant les estratègies del procés de producció escrita.</p> <p>2.5.1. Realitza projectes d'investigació acadèmica amb sentit crític i creativitat, sobre temes del currículum, el producte final del qual siga un text escrit argumentatiu.</p> <p>2.5.2. Realitza projectes d'investigació acadèmica seguint les fases del procés d'elaboració d'un projecte.</p> <p>2.5.3. Escriu, com a producte final d'un projecte d'investigació, un text argumentatiu utilitzant un lèxic precís i especialitzat, contrastant la informació.</p> <p>2.8.1. Realitza projectes de treball buscant i seleccionant informació a partir d'una estratègia de filtratge de manera contrastada; la registra de manera acurada o l'emmagatzema digitalment.</p>	<p>Tasques variades d'AULES:</p> <p>* Entrega d'exercicis i comentaris de text sobretot de proves PAU anteriors.</p> <p>* Recerca d'informació</p> <p>* Interès participació als foros, xats d'AULES</p> <p>* Puntualitat, compliment terminis.</p>

	<p>Ús de ferramentes digitals de busca de dades en línia (diccionaris, etc.).</p> <p>Avaluació, autoavaluació i coavaluació del producte final i del procés d'elaboració d'un projecte per a millorar l'expressió escrita.</p> <p>Reflexió sobre la importància de la lectura i l'escriptura com a fonts d'informació i d'organització de l'aprenentatge.</p> <p>Foment de l'autoconeixement, del sentit crític, de l'autoconcepte positiu, de la proactivitat, perseverança i flexibilitat, de la responsabilitat i del pensament alternatiu, causal i conseqüencial.</p> <p>Foment del pensament de perspectiva, de la solidaritat, tolerància, respecte i amabilitat.</p> <p>Aplicació d'estratègies de filtratge en la busca de la informació.</p> <p>Valoració dels aspectes positius de les TIC per a la busca i el contrast d'informació.</p> <p>Organització de la informació seguint diferents criteris.</p> <p>Ús de tècniques de redacció de textos expositius en suport paper o digital.</p> <p>Lectura, comprensió, interpretació, anàlisi i valoració crítica de textos escrits expositius i argumentatius.</p> <p>Aplicació dels coneixements sobre les propietats textuais en la comprensió, interpretació, anàlisi i valoració crítica dels textos.</p> <p>Resum de textos expositius i argumentatius.</p> <p>Producció de textos escrits</p>			
--	--	--	--	--

	<p>argumentatius, seguint les propietats textuais.</p> <p>Aplicació dels coneixements adquirits sobre les estratègies del procés de producció escrita en l'escriptura de textos argumentatius.</p> <p>Aplicació de les normes ortogràfiques i gramaticals, i, en concret, del coneixement sobre les estructures sintàctiques, en la revisió i millora de les produccions escrites.</p> <p>Coneixement i ús d'un vocabulari formal i precís en les produccions escrites i reconeixement de la importància d'enriquir el repertori lèxic personal</p> <p>Ús de fonts de consulta impreses i digitals com a suport per a la revisió ortogràfica, gramatical i lèxica.</p> <p>Reconeixement en la lectura i utilització en l'escriptura dels recursos retòrics propis dels textos argumentatius per a reforçar els arguments.</p> <p>Utilització, en els textos escrits, d'estructures sintàctiques complexes pròpies dels textos argumentatius per expressar relacions lògiques i jeràrquiques.</p> <p>Realització de projectes d'investigació acadèmica sobre temes del currículum, amb especial incidència en els temes, obres i autors literaris</p>			
	<p>U 5. BLOC III</p> <p>Reconeixement i explicació d'estructures sintàctiques complexes (oració composta: coordinada, juxtaposada, subordinada) i dels seus nexes, així com de les funcions sintàctiques que exerceixen les</p>	<p>3.2. Analitzar sintàcticament oracions compostes i classificar-les segons la naturalesa dels seus predicats i segons les seues modalitats oracionals, per a millorar la comprensió i expressar-se i redactar, amb correcció i propietat de forma oral i escrita.</p> <p>3.3. Explicar els distints nivells de significat de</p>	<p>3.2.1. Analitza sintàcticament oracions compostes i les classifica segons la naturalesa dels seus predicats per a millorar la comprensió i expressar-se, amb correcció i propietat, de forma oral i escrita.</p> <p>3.2.2. Analitza sintàcticament oracions compostes i les classifica segons les seues modalitats oracions per a millorar la comprensió i expressar-se, amb correcció i</p>	

	<p>paraules i grups de paraules que les componen.</p> <p>Classificació de l'oració composta segons la naturalesa del predicat i segons l'actitud del parlant.</p> <p>Explicació dels distints nivells de significat de paraules i expressions, en funció de la intenció comunicativa (significat connotatiu i denotatiu).</p> <p>Anàlisi de les propietats textuais a través de la descripció i l'explicació dels aspectes, parts i el contingut de textos.</p> <p>Aplicació del coneixement intertextual en la realització de l'anàlisi de textos de diferents gèneres i àmbits textuais.</p>	<p>paraules o expressius, en funció de la intenció comunicativa del text en què apareixen, per a interpretar-lo adequadament; fer un ús connotatiu o denotatiu de la llengua, de manera progressivament autònoma, per a enriquir el vocabulari actiu i millorar la producció de textos.</p> <p>3.4. Analitzar les propietats textuais i la intertextualitat per mitjà del comentari pragmàtic de textos expositius i argumentatius, per a interpretar i valorar discursos orals i escrits; aplicar els coneixements obtinguts per a millorar l'expressió oral i escrita.</p> <p>Competència en comunicació lingüística.</p> <p>Competència d'aprendre a aprendre.</p> <p>Sentit d'iniciativa i emprenedoria.</p>	<p>propietat, de forma oral i escrita.</p> <p>3.3.1. Explica els distints nivells de significat de les paraules o expressius del discurs, en funció de la intenció comunicativa del text en què apareixen, per a interpretar-lo adequadament.</p> <p>3.3.2. Fa un ús connotatiu o denotatiu de la llengua, de manera progressivament autònoma, per a enriquir el vocabulari actiu i millorar la producció de textos.</p> <p>3.4.1. Analitza les propietats textuais i la intertextualitat per mitjà del comentari pragmàtic de textos expositius i argumentatius.</p> <p>3.4.2. Elabora textos aplicant els coneixements obtinguts en l'anàlisi de les propietats textuais i la intertextualitat per a millorar l'expressió oral i escrita.</p>	
	<p>U 5. BLOC IV</p> <p>Anàlisi i interpretació crítica de la literatura del segle xx a partir d'obres narratives i dramàtiques, completes o en fragments, en prosa i en vers, d'autoria masculina i femenina.</p> <p>La literatura en el context històric, social i cultural del segle xx i l'actualitat.</p> <p>La narrativa de la postguerra.</p> <p>Les noves propostes teatrals.</p> <p>La literatura des dels anys seixanta fins a l'actualitat.</p> <p>Anàlisi i interpretació d'obres completes o fragments tenint en compte els aspectes següents:</p> <p>-Vinculació del text al context social, cultural i històric.</p> <p>-Reconeixement de les característiques del gènere literari aplicades al text.</p>	<p>4.1. Reconèixer l'evolució diacrònica i cultural de les tendències, autors i obres dels grans moviments literaris del segle xx analitzant críticament textos narratius i dramàtics, en prosa i en vers, d'autoria masculina o femenina; realitzar treballs de síntesi, creatius i documentats, que presenten la literatura com un producte lligat al seu context històric i cultural, capaç d'acostar-nos a altres mons i pensaments.</p> <p>4.2. Interpretar, utilitzant el comentari literari, obres completes o fragments de la literatura del segle xx a l'actualitat, justificant la vinculació del text amb el seu context, la seua pertinença a un gènere literari determinat; analitzant la forma i el contingut; descobrint la intenció de l'autor, i reconeixent l'evolució de temes i tòpics en relació amb altres disciplines; expressar raonadament les conclusions extretes per mitjà de l'elaboració de textos estructurats, orals o escrits.</p> <p>Competència en comunicació lingüística.</p> <p>Consciència i expressió cultural</p>	<p>4.1.2. Reconeix l'evolució diacrònica i cultural de les tendències, autors i obres dels grans moviments literaris del segle xx analitzant críticament textos narratius, d'autoria masculina o femenina.</p> <p>4.1.3. Reconeix l'evolució diacrònica i cultural de les tendències, autors i obres dels grans moviments literaris del segle xx analitzant críticament textos dramàtics, d'autoria masculina o femenina.</p> <p>4.2.1. Justifica la vinculació del text al context, la pertinença a un gènere literari determinat en obres completes o fragments de la literatura del segle xx a l'actualitat.</p> <p>4.2.2. Analitza la forma i el contingut d'obres completes o fragments de la literatura del segle xx a l'actualitat.</p> <p>4.2.3. Descobreix la intenció de l'autor en obres completes o fragments de la literatura del segle xx a l'actualitat.</p> <p>4.2.4. Reconeix l'evolució de temes i tòpics en relació amb altres disciplines en obres completes o fragments de la literatura del segle xx a l'actualitat.</p> <p>4.2.5. Expressa raonadament les conclusions extretes per mitjà de l'elaboració de textos estructurats</p>	

	<p>-Anàlisi de la forma i el contingut. El llenguatge literari. Intenció de l'autor.</p> <p>-Tractament evolutiu de temes i tòpics. Relació amb altres disciplines</p>			
	<p>U 6. BLOC II</p> <p>Estudi i anàlisi dels elements bàsics dels textos escrits: funció comunicativa, estructura, marques lingüístiques, recursos verbals i no verbals.</p> <p>Aplicació dels coneixements adquirits sobre estratègies de comprensió lectora en la lectura, comprensió, interpretació, anàlisi i valoració crítica dels textos escrits.</p> <p>Avaluació crítica de les propietats d'un text, relacionant les característiques amb el sentit global i la intenció de l'autor.</p> <p>Aplicació dels coneixements sobre les propietats textuais en l'escriptura de textos argumentatius.</p> <p>Estudi dels tipus d'arguments i dels recursos retòrics dels textos argumentatius, aplicació d'aquests coneixements a l'escriptura de textos.</p> <p>Estudi de les propietats textuais, i aplicació d'aquests coneixements a l'escriptura de textos.</p> <p>Ús autònom de processadors de textos en l'escriptura.</p> <p>Realització de projectes d'investigació acadèmica.</p> <p>Busca, localització i obtenció d'informació en diferents tipus de text i fonts documentals, valorant críticament i contrastant aquestes fonts.</p> <p>Ús de ferramentes digitals de busca de</p>	<p>2.1. Descriure, amb el metallenguatge adequat, les propietats textuais de textos expositius i argumentatius escrits, analitzant els elements formals i de contingut amb ajuda de guies i la reflexió dialogada, resumint el contingut i relacionant aquestes característiques expressives amb el sentit global del text.</p> <p>2.2. Escriure, respectant les propietats textuais, textos expositius i argumentatius, utilitzant estructures pròpies de la tipologia i els recursos expressius adequats a la situació de comunicació, aplicant-hi les estratègies del procés de producció escrita.</p> <p>2.4. Planificar tasques o projectes, individuals o col·lectius, descrivint accions, recursos, terminis i responsabilitats; desenvolupar-les considerant-ne les alternatives; avaluar el procés i el producte final, i comunicar de manera creativa els resultats obtinguts amb el suport dels recursos adequats.</p> <p>2.5. Realitzar projectes d'investigació acadèmica amb sentit crític i creativitat, sobre temes del currículum o de l'actualitat, el producte final del qual siga un text escrit argumentatiu.</p>	<p>2.1.1. Descriu, amb el metallenguatge adequat, les propietats textuais de textos expositius i argumentatius escrits.</p> <p>2.1.2. Analitza els elements formals i de contingut dels textos expositius i argumentatius escrits amb ajuda de guies i la reflexió dialogada.</p> <p>2.1.3. Resumeix el contingut de textos expositius i argumentatius escrits, relacionant les seues característiques expressives amb el sentit global del text.</p> <p>2.2.1. Escriu, respectant les propietats textuais, textos expositius i argumentatius.</p> <p>2.2.2. Utilitzant estructures pròpies de la tipologia i els recursos expressius adequats a la situació de comunicació.</p> <p>2.2.3. Aplicant les estratègies del procés de producció escrita.</p> <p>2.4.1. Planifica tasques o projectes, individuals o col·lectius, descrivint accions, recursos, terminis i responsabilitats.</p> <p>2.4.2. Adequa el pla de desenvolupament considerant diverses alternatives i transformar les dificultats en possibilitats.</p> <p>2.4.3. Avalua el procés i el producte final.</p> <p>2.4.4. Comunica amb creativitat els resultats obtinguts amb el suport dels recursos adequats.</p> <p>2.5.1. Realitza projectes d'investigació acadèmica amb sentit crític i creativitat, sobre temes del currículum, el producte final del qual siga un text escrit argumentatiu.</p>	

	<p>dades en línia (diccionaris, etc.).</p> <p>Utilització autònoma de les TIC en totes les fases del procés d'elaboració d'un projecte.</p> <p>Aplicació de les normes de presentació de textos escrits en els treballs d'investigació.</p> <p>Aplicació del procés estructurat de presa de decisions.</p> <p>Aplicació d'estratègies de supervisió i de resolució de problemes.</p> <p>Avaluació, autoavaluació i coavaluació del producte final i del procés d'elaboració d'un projecte per a millorar l'expressió escrita.</p> <p>Reflexió sobre la importància de la lectura i l'escriptura com a fonts d'informació i d'organització de l'aprenentatge.</p> <p>Foment de l'autoconeixement, del sentit crític, de l'autoconcepte positiu, de la proactivitat, perseverança i flexibilitat, de la responsabilitat i del pensament alternatiu, causal i conseqüencial.</p> <p>Assumpció de diferents rols en equips de treball.</p> <p>Adquisició d'habilitats relacionades amb el lideratge.</p> <p>Foment del pensament de perspectiva, de la solidaritat, tolerància, respecte i amabilitat.</p> <p>Aplicació d'estratègies de motivació i automotivació.</p> <p>Estudi de tècniques d'escolta activa i posada en pràctica del diàleg igualitari.</p> <p>Coneixement d'estructures i tècniques</p>	<p>2.6. Gestionar amb autonomia i eficàcia tasques o projectes; mostrar creativitat, confiança en les pròpies possibilitats, energia durant el desenvolupament; prendre decisions raonades assumint riscos i les responsabilitats de les pròpies accions.</p> <p>2.7. Organitzar un equip de treball distribuint responsabilitats i gestionant recursos perquè tots els membres hi participen per aconseguir les metes comunes, generar implicació en la tasca i resoldre els conflictes amb el diàleg igualitari, actuant amb responsabilitat i sentit ètic.</p> <p>2.8. Realitzar projectes de treball individuals i en equips cooperatius, sobre temes del currículum o sobre temes socials, científics i culturals, buscant i</p>	<p>2.5.2. Realitza projectes d'investigació acadèmica seguint les fases del procés d'elaboració d'un projecte.</p> <p>2.5.3. Escric, com a producte final d'un projecte d'investigació, un text argumentatiu utilitzant un lèxic precís i especialitzat, contrastant la informació</p> <p>2.6.1. Fa propostes creatives i afavoreix la gestió amb autonomia i eficàcia de tasques o projectes individuals o col·lectius.</p> <p>2.6.2. Confia en les seues possibilitats; aprofita les seues fortaleses i s'esforça a superar les debilitats.</p> <p>2.6.3. Manté l'energia i l'entusiasme durant el desenvolupament del projecte i motiva la resta del grup.</p> <p>2.6.4. Pren decisions raonades, i n'assumeix els riscos i les responsabilitats.</p> <p>2.7.1. Organitza un equip de treball distribuint responsabilitats i gestionant recursos per tal que tots els membres hi participen per aconseguir les metes comunes.</p> <p>2.7.2. Influeix positivament els altres i genera implicació en la tasca; utilitza el diàleg igualitari per a resoldre conflictes i discrepàncies, i actua amb responsabilitat i sentit ètic.</p> <p>2.8.1. Realitza projectes de treball buscant i seleccionant informació a partir d'una estratègia de filtratge de manera contrastada; la registra de manera acurada o</p>	
--	--	---	--	--

	<p>d'aprenentatge cooperatiu.</p> <p>Aplicació d'estratègies de filtratge d'informació.</p> <p>Valoració dels aspectes positius de les TIC per a la busca i el contrast d'informació.</p> <p>Organització de la informació.</p> <p>Disseny de presentacions multimèdia.</p> <p>Ús de tècniques de redacció de textos expositius en suport paper o digital.</p> <p>Ús de les TIC per a col·laborar i comunicar-se amb la resta del grup durant el procés de planificació i realització del treball.</p> <p>Construcció d'un producte o meta col·lectiu.</p> <p>Adquisició d'hàbits i conductes per a filtrar la font d'informació més completa i compartir-la amb el grup.</p> <p>Lectura, comprensió, interpretació, anàlisi i valoració crítica de textos escrits expositius i argumentatius.</p> <p>Aplicació dels coneixements sobre les propietats textuais en la comprensió, interpretació, anàlisi i valoració crítica dels textos.</p> <p>Resum de textos expositius i argumentatius.</p> <p>Producció de textos escrits argumentatius, seguint les propietats textuais.</p> <p>Aplicació dels coneixements adquirits sobre les estratègies del procés de producció escrita en l'escriptura de textos argumentatius.</p>	<p>seleccionant informació de manera contrastada.</p> <p>Competència en comunicació lingüística.</p> <p>Competència digital.</p> <p>Competència d'aprendre a aprendre.</p> <p>Competències socials i cíviques.</p> <p>Sentit d'iniciativa i emprenedoria.</p> <p>Consciència i expressió cultural.</p>	<p>l'emmagatzema digitalment.</p> <p>2.8.2. Col·labora i es comunica per a construir un producte o tasca col·lectiva, filtrant i compartint informació i utilitzant les ferramentes TIC més apropiades.</p> <p>2.8.3. Realitza projectes de treball creant i editant continguts digitals amb sentit estètic.</p> <p>2.8.4. Aplica bones formes de conducta en la comunicació en entorns virtuals i preveu i denuncia males pràctiques com ara el ciberassetjament, i els en protegeix.</p>	
--	---	--	--	--

	<p>Aplicació de les normes ortogràfiques i gramaticals, i, en concret, del coneixement sobre les estructures sintàctiques, en la revisió i millora de les produccions escrites.</p> <p>Coneixement i ús d'un vocabulari formal i precís en les produccions escrites i reconeixement de la importància d'enriquir el repertori lèxic personal.</p> <p>Ús de fonts de consulta impreses i digitals com a suport per a la revisió ortogràfica, gramatical i lèxica.</p> <p>Reconeixement en la lectura i utilització en l'escriptura dels recursos retòrics propis dels textos argumentatius per a reforçar els arguments.</p> <p>Utilització, en els textos escrits, d'estructures sintàctiques complexes pròpies dels textos argumentatius per expressar relacions lògiques i jeràrquiques.</p> <p>Realització de projectes d'investigació acadèmica sobre temes del currículum, amb especial incidència en els temes, obres i autors literaris</p>			
	<p>U 6. BLOC III</p> <p>Reconeixement i explicació d'estructures sintàctiques complexes (oració composta: coordinada, juxtaposada, subordinada) i dels seus nexes, així com de les funcions sintàctiques que exerceixen les paraules i grups de paraules que les componen.</p> <p>Classificació de l'oració composta segons la naturalesa del predicat i segons l'actitud del parlant.</p> <p>Explicació dels distints nivells de</p>	<p>3.2. Analitzar sintàcticament oracions compostes i classificar-les segons la naturalesa dels seus predicats i segons les seues modalitats oracionals, per a millorar la comprensió i expressar-se i redactar, amb correcció i propietat de forma oral i escrita.</p> <p>3.3. Explicar els distints nivells de significat de paraules o expressius, en funció de la intenció comunicativa del text en què apareixen, per a interpretar-lo adequadament; fer un ús connotatiu o denotatiu de la llengua, de manera progressivament autònoma, per a enriquir el vocabulari actiu i millorar la producció de textos.</p>	<p>3.2.1. Analitza sintàcticament oracions compostes i les classifica segons la naturalesa dels seus predicats per a millorar la comprensió i expressar-se, amb correcció i propietat, de forma oral i escrita.</p> <p>3.2.2. Analitza sintàcticament oracions compostes i les classifica segons les seues modalitats oracionals per a millorar la comprensió i expressar-se, amb correcció i propietat, de forma oral i escrita.</p> <p>3.3.1. Explica els distints nivells de significat de les paraules o expressius del discurs, en funció de la intenció comunicativa del text en què apareixen, per a interpretar-lo adequadament.</p> <p>3.3.2. Fa un ús connotatiu o denotatiu de la llengua, de</p>	

	<p>significat de paraules i expressions, en funció de la intenció comunicativa (significat connotatiu i denotatiu).</p> <p>Anàlisi de les propietats textuais a través de la descripció i l'explicació dels aspectes, parts i el contingut de textos.</p> <p>Aplicació del coneixement intertextual en la realització de l'anàlisi de textos de diferents gèneres i àmbits textuais.</p>	<p>3.4. Analitzar les propietats textuais i la intertextualitat per mitjà del comentari pragmàtic de textos expositius i argumentatius, per a interpretar i valorar discursos orals i escrits; aplicar els coneixements obtinguts per a millorar l'expressió oral i escrita.</p> <p>Competència en comunicació lingüística.</p> <p>Competència d'aprendre a aprendre.</p> <p>Sentit d'iniciativa i empreudoria.</p>	<p>manera progressivament autònoma, per a enriquir el vocabulari actiu i millorar la producció de textos.</p> <p>3.4.1. Analitza les propietats textuais i la intertextualitat per mitjà del comentari pragmàtic de textos expositius i argumentatius.</p> <p>3.4.2. Elabora textos aplicant els coneixements obtinguts en l'anàlisi de les propietats textuais i la intertextualitat per a millorar l'expressió oral i escrita.</p>	
	<p>U 6. BLOC IV</p> <p>Anàlisi i interpretació crítica de la literatura del segle xx a partir d'obres líriques i didàctiques, completes o en fragments, en prosa i en vers, d'autoria masculina i femenina.</p> <p>La literatura en el context històric, social i cultural del segle xx i l'actualitat.</p> <p>La poesia de la postguerra.</p> <p>L'assaig de postguerra.</p> <p>La literatura des dels anys seixanta fins a l'actualitat.</p> <p>Anàlisi i interpretació d'obres completes o fragments tenint en compte els aspectes següents:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Vinculació del text al context social, cultural i històric. -Reconeixement de les característiques del gènere literari aplicades al text. -Anàlisi de la forma i el contingut. El llenguatge literari. Intenció de l'autor. -Tractament evolutiu de temes i tòpics. Relació amb altres disciplines 	<p>4.1. Reconèixer l'evolució diacrònica i cultural de les tendències, autors i obres dels grans moviments literaris del segle xx analitzant críticament textos lírics i didàctics, en prosa i en vers, d'autoria masculina o femenina; realitzar treballs de síntesi, creatius i documentats, que presenten la literatura com un producte lligat al seu context històric i cultural, capaç d'acostar-nos a altres mons i pensaments.</p> <p>4.2. Interpretar, utilitzant el comentari literari, obres completes o fragments de la literatura del segle xx a l'actualitat, justificant la vinculació del text amb el seu context, la seua pertinença a un gènere literari determinat; analitzant la forma i el contingut; descobrint la intenció de l'autor, i reconeixent l'evolució de temes i tòpics en relació amb altres disciplines; expressar raonadament les conclusions extretes per mitjà de l'elaboració de textos estructurats, orals o escrits.</p>	<p>4.1.1. Reconeix l'evolució diacrònica i cultural de les tendències, autors i obres dels grans moviments literaris del segle xx analitzant críticament textos lírics, d'autoria masculina o femenina.</p> <p>4.1.4. Reconeix l'evolució diacrònica i cultural de les tendències, autors i obres dels grans moviments literaris del segle xx analitzant críticament textos didàctics, d'autoria masculina o femenina.</p> <p>4.2.1. Justifica la vinculació del text al context, la pertinença a un gènere literari determinat en obres completes o fragments de la literatura del segle xx a l'actualitat.</p> <p>4.2.2. Analitza la forma i el contingut d'obres completes o fragments de la literatura del segle xx a l'actualitat.</p> <p>4.2.3. Descobreix la intenció de l'autor en obres completes o fragments de la literatura del segle xx a l'actualitat.</p> <p>4.2.4. Reconeix l'evolució de temes i tòpics en relació amb altres disciplines en obres completes o fragments de la literatura del segle xx a l'actualitat.</p>	

		Competència en comunicació lingüística. Competència d'aprendre a aprendre. Sentit d'iniciativa i emprenedoria. Consciència i expressió cultural	4.2.5. Expressa raonadament les conclusions extretes per mitjà de l'elaboració de textos estructurats.	
--	--	--	--	--

Hem d'especificar que l'alumnat ha rebut el dia 16 de març la documentació pertinent per preparar el quart autor que ens faltava per veure i que suposa l'últim ítem obligatori respecte a la part de literatura de la prova PAU.

Per altra banda, el 31 de març s'envia a l'alumnat documentació per preparar la part de sintaxi i nexes oracionals.

La resta de temari s'ha vist a classe presencialment.

A la present adaptació de la Programació Didàctica, s'ha inclòs solament les Unitats V i VI que tracten respectivament els punts esmentats en els dos primers paràgrafs.

No s'ha fet constar en cap de les dos Unitats el Bloc I (Escoltar i parlar), donada la situació en la qual el *feed back* amb l'alumnat es produeix, sobretot, per escrit.